2024학년도 학교평가 결과 보고서

금모래초등학교

1 공통지표 및 자율지표

구분	평가영역	평가지표	평가방법	배점	담당
공통지표(50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점	연구기획부장 과학기자재담당
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	연구기획부장
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	연구기획부장 과학정보부장
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량 정성	10점	연구기획부장
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	인성진로부장
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	인성진로부장
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	행정실장
자율지표(50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	연구기획부장
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	정량	15점	방과후부장
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	교무기획부장
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	교무기획부장
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	교무기획부장

※ 평가대상 실적 기간: 2024.3.~12.
※ 정량지표 값 소수점 처리: 소수 둘째 자리까지 제시(소수 셋째 자리에서 반올림)

2 평가 내용 및 배점(안)

구분	평가영역	평가지표	평가방법	배점	담당
공통지표(50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점	연구기획부장 과학기자재담당
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	연구기획부장
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	연구기획부장 과학정보부장
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량 정성	10점	연구기획부장
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	인성진로부장
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	인성진로부장
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	행정실장
자율지표(50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	연구기획부장
	6. 교육과정(15점)	6-1. 문화예술교육 운영	정량	15점	방과후부장
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	교무기획부장
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	교무기획부장
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	교무기획부장

3 공통지표 평가 결과

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 (5점)
의미	❖ **에듀테크 활용 수업**이란 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 교육용 소프트웨어, 인공지능(AI)기반 코스웨어[1] 등 디지털 기술을 활용하여 미래형 교육과정을 구현하는 모든 교수·학습 활동을 의미함

평가목적	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화
평가요소	• (정량) 에듀테크 활용 수업의 실천 정도 • (정성) 에듀테크 활용 수업 실천 노력 - 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립의 적절성 - 에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천성 - 에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성
평가방법	절대평가(정량평가·정성평가)
평가자료[2]	• 학년별 교과 및 창체 연간진도계획에 따른 에듀테크 활용 수업 시수 • 에듀테크 활용 수업 운영에 대한 협의 결과 활용
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 에듀테크 활용 수업 운영 계획이 별도로 수립되어 있지 않은 경우 학교교육계획, 학년 및 교과교육과정, 자율장학 계획 등에 포함된 에듀테크 활용 수업 계획 및 실천 내용을 평가함

평가 서식 및 주안점

- 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

평가요소	평가 주안점
수업의 실천정도	• 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
4148	449	10.82

※ 전체 수업시수(A): 초등학교는 3~6학년 전체 교육과정(교과 및 창의적 체험활동 포함) 수업시수를 의미함
※ 에듀테크 활용 수업시수: 스마트기기, SW(줌, 패들렛 등 온라인 교수·학습 콘텐츠), 인공지능 기반 코스웨어 등 에듀테크를 활용한 모든 수업시수를 포함함 (수업 중 활용 시간 무관)

항목 \ 학년	3	4	5	6	총 수업시수
총 수업 시수	986	986	1088	1088	4,148
에듀테크 활용 수업 시수	100	84	129	136	449
에듀테크 활용 수업 실시율	10.14	8.51	11.85	12.5	10.82

1) 학습자 진단 및 수준별 학습 콘텐츠를 제공하는 AI 기반의 교과과정 프로그램
2) 단위학교에서 자체평가 시 참조하는 기초자료를 말함

- 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?
	• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?
	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?

평가 문항	점수	등급
① 에듀테크 활용 수업계획 수립 시 지도 교사 역량 및 질 관리 등 인적 자원을 고려하였는가? ② 에듀테크 활용 수업계획 수립 시 기자재 확보 및 시설 지원 등 물적 자원을 고려하였는가? ③ 에듀테크 활용 수업계획 수립을 위하여 교육과정, 학생, 학습자 현황 등을 분석하였는가? ④ 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류 내용 등을 포함하여 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가? ⑤ 에듀테크 활용 수업은 학습목표에 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	1.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	1.0	**매우 우수**
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	0.6	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.4	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.2	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 학생의 수준과 흥미를 고려한 학생 맞춤형 교육을 실천하였는가? ② 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 에듀테크 수업 매체를 선정하였는가? ③ 에듀테크 활용 수업 실천 시 매체를 활용하는 시간, 방법 등은 적절하게 이루어졌는가? ④ 학생 눈높이에 맞는 에듀테크 활용 수업을 위해 다양한 교수학습방법을 적용, 실천하였는가? ⑤ 에듀테크 활용 수업에 대한 학생의 참여를 독려하는 수업 분위기가 조성되었는가?	1.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	1.0	**매우 우수**
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	0.6	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.4	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.2	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 토의 토론 등의 방법을 적절하게 활용하여 에듀테크 활용 수업에 대한 성찰과 환류를 실시하였는가? ② 에듀테크 활용 수업 관련 예산은 적절한 항목에 효율적으로 사용되었는가? ③ 에듀테크 활용 수업 관련 예산은 필요한 시기에 효율적으로 지원되었는가? ④ 에듀테크 활용 수업의 성과와 문제점을 분석하였는가? ⑤ 차년도 에듀테크 활용 수업 운영을 위한 개선점을 도출하였는가?	1.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	1.0	**매우 우수**
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	0.6	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.4	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.2	매우 미흡

평가 척도

- 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

- 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

평가 결과

순	평가지표	평가영역	평가요소		배점	점수	등급
1-1	에듀테크 활용 수업 노력 활성화	정량평가	에듀테크 활용 수업 실시 비율		2.0	2.0	매우 우수
		정성평가	에듀테크 활용 수업 실천 노력	계획수립의 적절성	1.0	1.0	매우 우수
				운영내용의 실천성	1.0	1.0	매우 우수
				성과분석 및 환류	1.0	1.0	매우 우수

우수 사항	개선 사항
▪ 다양한 에듀테크 활용 교육과 블렌디드 러닝을 통해 수업의 질을 개선 ▪ 에듀테크를 활용하여 수업을 보다 풍성하고 능동적으로 할 수 있는 다양한 연수 기회 제공 및 교사들 간에 아이디어 공유 기회 제공 ▪ 에듀테크 활용을 통해 시간과 공간을 극복하는 온라인 협력적 수업 진행 및 개별 피드백을 통한 미래교육 역량 향상	▪ 스마트 단말기 활용 수업에만 국한하는 것이 아니라 A.I.나 메타버스, 빅데이터 등 에듀테크 활용 융합형 미래학습 공간 구축을 위한 충분한 예산 편성 등 질적 환경 개선을 위한 보완이 필요함. ▪ 스마트기기 노후화로 인해 수리요구와 필요성이 더 많아진 만큼 효율적인 관리 필요함.

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천 (10점)
의미	❖ **기초학력** 이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 '최소한의 성취기준'을 충족하는 학력을 의미함 ❖ **최소한의 성취기준** 이란 국어, 수학 등 교과의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등을 의미함 - 「기초학력 보장법」 제2조 및 동법 시행령 제2조

평가목적	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화
평가요소	• (정성) 기초학력 보장 실천 노력 - 기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성 - 기초학력 보장을 위한 운영내용의 실천성 - 기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성
평가방법	절대평가(정성평가)
평가자료[3]	• 기초학력 보장을 위한 관련 계획 자료 • 기초학력 보장 계획에 따른 운영 자료 • 기초학력 보장 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 기초학력 보장 계획, 학교교육과정 등 교내 기초학력 보장 관련 내용을 평가함 • 학생의 학습·정서·행동발달 상황 등을 종합적으로 고려한 기초학력 진단방법 및 내용, 학습지원대상학생을 위한 지속적인 학생 맞춤 보정 프로그램, 예산 등 구체적인 계획이 수립되었는지 평가함 • 교과 및 교과외 수업 방안(교.사대생 멘토링, 학습지원 튜터 및 일반 대학생 튜터링, 협력수업을 통한 정규수업 연계 기초학력 프로그램 등), 두드림학교, 학생 맞춤형 선도학교, 교과보충 집중 프로그램 운영 등 관련 사업을 포괄함 • 학업성취도 향상(사전-사후), 교육공동체 만족도 조사 등 학교의 상황에 적합한 분석 방법을 사용할 수 있으며, 성과분석에 따른 차년도 개선점을 도출함

평가 서식 및 주안점

- 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(10.0점)

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?
	• 학습지원대상학생[4]의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?

3) 단위학교에서 자체평가 시 참조하는 기초자료를 말함

4) '학습지원대상학생'이란 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 제8조 제1항에 따라 선정한 학생을 말함.
※ 기초학력보장법 제8조 제1항: 학교의 장은 기초학력 진단검사 결과와 학급 담임교사 및 해당 교과교사의 추천, 학부모 등 보호자에 대한 상담결과 등에 따라 학습지원 교육이 필요하다고 판단되는 학생을 학습지원대상학생으로 선정할 수 있음

평가 문항	점수	등급
① 기초학력 보장 계획 수립을 위해 전년도 평가를 실시하였는가? ② 전년도 평가 결과를 분석하였는가? ③ 평가 및 분석 결과를 반영하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가? ④ 학습지원대상학생의 부진 요소에 따른 맞춤형 프로그램이 계획되었는가? ⑤ 학습지원대상학생의 수준과 흥미를 고려하였는가?	3.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	3.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.8	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.6	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 기초학력 진단 도구를 활용한 진단 주간을 운영하였는가? ② 학습지원대상학생 선정을 위해 담임교사 및 교과담당교사의 관찰, 학부모와의 상담 결과 등 종합적인 진단을 실시하였는가? ③ 학습지원대상학생의 부진 요소에 따른 개별 맞춤형 프로그램을 운영하였는가? ④ 기초학력 보장 프로그램은 단계적, 지속적으로 운영되었는가? ⑤ 학생의 특성을 반영한 기초학력 상담 프로그램을 지원하였는가?	4.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	4.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	3.2	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	1.6	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.8	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 학업성취도 향상 및 면담 등의 방법을 적절하게 활용하여 기초학력 보장 실천에 대한 성과분석을 실시하였는가? ② 기초학력 보장 관련 예산은 적절한 항목에 효율적으로 사용되었는가? ③ 기초학력 보장 관련 예산은 필요한 시기에 효율적으로 지원되었는가? ④ 기초학력 보장 실천의 성과와 문제점을 분석하였는가? ⑤ 차년도 기초학력 보장 실천을 위한 개선점을 도출하였는가?	3.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	3.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.8	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.6	매우 미흡

평가 척도

- 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(10점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
1-2	기초학력 보장 실천	정성평가	계획수립의 적절성	3.0	3.0	매우 우수
			운영내용의 실천성	4.0	4.0	매우 우수
			성과분석 및 환류	3.0	3.0	매우 우수

우수 사항	개선 사항
▪2024계획을 위한 2023 설문 실시 및 설문 결과 반영 ▪2024 운영을 위한 사전협의 및 계획 ▪2023 기초학력 내용을 평가하고 만족도 조사를 기반으로 2024 교과보충 시간을 계획하고 운영 ▪교과보충 프로그램 총예산을 계획대로 집행 ▪맞춤별 학습지원으로 인해 지원대상자 학생들의 기초학력이 향상됨 ▪2024 운영 결과에 대한 성과 분석 설문 실시	▪학부모의 협력 이끌어내기: 2024 만족도 설문 조사 실시 후 결과 2025 반영 예정 ▪각 반 담임 책임지도를 통한 교과학습 부진 학생들의 자신감 회복 ▪2024 만족도 설문 조사 실시 후 결과 2025 반영 예정 ▪방학 중 기초학력 프로그램 운영(학습도약 계절학기)를 통한 지속적인 지도가 필요함

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화 (5점)
의미	❖ **교원의 미래교육 역량**은 학생 맞춤형 수업을 실천할 수 있는 역량으로, AI, SW, ICT, 메타버스 등 에듀테크 기반 교수·학습 설계 및 적용, IB 프로그램 운영 등 경기미래교육을 실천할 수 있는 역량을 의미함

평가목적	학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화
평가요소	(정량) 교원의 미래교육 관련 연수 이수율
평가방법	절대평가(정량평가)
평가자료	• NEIS에 등재된 미래교육 관련 연수 이수 현황 • 직무연수 이수증, 이수 확인서 등 • 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함 ※ 평가 기간(2023.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함 • 미래교육 관련 직무연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함 • 평가자료 기준일까지 이수한 교원을 대상으로 하고, 기준일 이후 이수한 교원은 차년도 이수자에 반영함. NEIS에 미등재되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함 • 연수 과정명[5]을 바탕으로 미래교육 관련도를 판단함 • 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 미래교육 역량 강화를 위한 교원연수 이수 시간을 포함함

평가 서식 및 주안점

• 정량평가: 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)

평가요소	평가 주안점
교원의 미래교육 실천성	• 교원들이 에듀테크 활용 교수.학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
53	52	98%

평가 척도

• 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)

5) 연수의 예: 미래교육, 에듀테크(빅데이터, 인공지능(AI), 메타버스, 코딩, AR, VR 등), IB 프로그램 등

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상 ~30% 미만	18% 이상 ~24% 미만	12% 이상 ~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
1-3	교원 미래교육 역량 강화	정량평가	교원의 미래교육 관련 연수 이수율	5.0	5.0	매우 우수

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 (10점)
의미	❖ 학생 핵심역량[6] 은 경기도 초중고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호)에 제시된 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 의미함

평가목적	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화
평가요소	• (정량) 역량 기반 교육과정 연수 이수율 • (정성) 핵심역량 함양을 위한 실천 노력 - 핵심역량 함양을 위한 관련 계획의 적절성 - 핵심역량 함양 계획에 따른 운영내용의 실천성 - 핵심역량 함양 운영결과에 대한 성과분석 및 환류
평가방법	절대평가(정량평가·정성평가)
평가자료	• NEIS에 등재된 역량 기반 관련 연수 이수 현황 • 직무연수 이수증, 이수 확인서 • 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등) • 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 관련 자료 • 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 역량 기반 교육과정 관련 연수 판단의 근거는 연수 과정명(예시: 경기도교육청의 핵심역량 관련 내용, 융합교육, 교사교육과정, 2022 개정 교육과정, 수업, 평가 등)을 참고함 • 학생들이 주도적으로 참여하고 경험하며 역량을 길러나가는 교육과정 편성.운영 내용을 평가함 • 핵심역량 함양을 위한 학생 맞춤형 수업, 교과 간 융복합 프로젝트 수업, 범교과 주제통합 프로젝트, 의사소통 및 갈등관리 능력 신장 프로젝트 등의 전문적학습공동체 연수 이수를 포함함 • 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함 ※ 평가 기간(2024.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원수(A)를 산출함 • 역량 기반 교육과정 연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함 • 평가자료 기준일까지 직무연수를 이수한 교원을 대상으로 하고, NEIS에 미등재 되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함 • 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 실시한 교원의 역량 기반 교육과정 전문성 강화 연수 이수 시간을 포함함

평가 서식 및 주안점

• 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)

평가요소	평가 주안점
운영 충분성	• 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?

6) 이외에도 지역 및 학교 여건을 반영하여 학교에서 자율적으로 선정한 역량을 포함할 수 있음

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
53	52	98.11%

- 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(6.0점)

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?

평가 문항	점수	등급
① 전년도 역량 기반 교육과정 운영 노력에 대한 평가를 실시하였는가? ② 전년도 역량 기반 교육과정 운영 평가 실시 결과를 분석하였는가? ③ 평가 및 분석 결과를 반영하여 학교교육과정 계획을 수립하였는가? ④ 핵심역량에 기반하여 학교교육과정을 편성하였는가? ⑤ 핵심역량 함양을 위한 수업 및 평가 계획을 수립하였는가?	2.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	2.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	1.6	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.4	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성운영하였는가?
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 과정중심 평가를 실천하였는가?
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성하였는가? ② 핵심역량 함양을 위한 교육과정 재구성을 실천하였는가? ③ 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 과정중심 평가를 실천하였는가? ④ 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원을 실천하였는가? ⑤ 수업 개선을 위해 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?	2.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	2.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	1.6	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.4	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 핵심역량 기반 교육과정 성과분석을 위해 구성원 의견을 수렴하였는가? ② 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원에 대한 성과분석을 시행하였는가? ③ 수업 개선을 위한 수업공개 및 수업나눔 실천에 대한 성과분석을 시행하였는가? ④ 핵심역량 함양 운영에 대한 성과와 문제점을 분석하였는가? ⑤ 차년도 운영을 위한 개선점을 도출하였는가?	2.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	2.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	1.6	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.4	매우 미흡

평가척도

- 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만
점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8

- 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
2-1	학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량평가	역량 기반 교육과정 연수 이수율	4.0	4.0	매우 우수
		정성평가	계획수립의 적절성	2.0	2.0	매우 우수
			운영내용의 실천성	2.0	2.0	매우 우수
			성과분석 및 환류	2.0	2.0	매우 우수

<2024학년도 역량기반교육과정 연수(연 15시간 이상)>

연번	직위	성명	15시간 이상 이수여부	전학공 이수여부	전학공 시수		NEIS 등재여부
1	교장	조○○	이수			교(원)장디지털전환시대리더십직무연수	○
2	교감	우○○	이수			아이스크림으로 완성하는 에듀테크	○
3	1-1	이○○	이수	이수	33		예정
4	1-2	김○○	이수	이수	33		예정
5	1-3	신○○	이수	이수	33		예정
6	1-4	이○○	이수	이수	33	유초등을 사로잡는 감동의 그림책놀이수업	○
7	1-5	임○○	이수	이수	33		예정
8	늘봄전담교사	김○○	이수			아이들의 내면이 단단해지는 격려수업	○
9	특수교사	이○○	이수	이수	33	정재승의 인간수업	○
10	교과전담교사	황○○	이수	이수	33	정재승의 인간수업	○
11	2-1	문○○	이수	이수	33	즐겁고 건강한 줄넘기 수업 만들기	○
12	2-2	최○○	이수	이수	33		예정
13	2-3	성○○	이수	이수	33	정재승의 인간수업	○
14	2-4	노○○	이수	이수	33		예정
15	2-5	한○○	이수			마음을 이어주는 마법, 타로이야기	○
16	2-6	권○○	이수			영화로 세상 읽기	○
17	교과전담교사	채○○	이수	이수	33	영어로 세계속으로 with TED	○
18	영양교사	오○○	이수	이수	33		예정
19	특수교사	이○○	이수	이수	33	정재승의 인간수업	○
20	3-1	강○○	이수	이수	33	야나두 미국에서 한 달 살기- 현지 체험 편	○
21	3-2	김○○	이수	이수	33		예정
22	3-3	김○○	이수	이수	33	교실에서 바로 적응하는 스마트기기 활용수업	○
23	3-4	조○○	이수	이수	33		예정
24	3-5	김○○	이수	이수	33		예정
25	3-6	최○○	이수	이수	33		예정
26	교과전담교사	김○○	이수	이수	33	정서조절이 필요한 아이들, 사회정서학습으로 변하다.	○
27	4-1	송○○	이수	이수	32	가장 쉬운 수업도구, 패들렛과 띵커벨	○
28	4-2	강○○	이수	이수	32	수학적 창의력을 키우는 체험프로그램(초등)	○
29	4-3	윤○○	이수	이수	32		예정
30	4-4	김○○	이수	이수	32	교실에서 바로 적용하는 스마트기기 활용 수업	○
31	4-5	김○○	이수	이수	32	바른 운동 바른 자세	○
32	4-6	김○○	이수	이수	32		예정
33	4-7	강○○	이수	이수	32	수업이 막막할 때 성공 보장 수업 스킬	○
34	교과전담교사	장○○	이수	이수	32		예정
35	5-1	황○○	이수	이수	32	야나두 스르르 학습지 - 기초 영어 편	○
36	5-2	이○○	이수	이수	32		예정
37	5-3	이○○	이수	이수	32	수업이 막막할 땐 성공보장 수업 스킬	○
38	5-4	정○○	이수	이수	32		예정
39	5-5	장○○	이수	이수	32		예정
40	5-6	임○○	이수	이수	32		예정
41	보건교사	김○○	이수	이수	32		예정
42	교과전담교사	김○○	이수	이수	32	가장 쉬운 수업도구, 패들렛과 띵커벨	○
43	교과전담교사	서○○					
44	6-1	임○○	이수			디지털 드로잉으로 학급경영하기	○
45	6-2	백○○	이수	이수	32		예정
46	6-3	이○○	이수	이수	32	정재승의 인간수업	○
47	6-4	권○○	이수			학습부진 학생을 위한 학습코칭 지도법	○
48	6-5	서○○	이수	이수	32		예정
49	6-6	최○○	이수	이수	32		예정
50	교과전담교사	김○○	이수			말로 통하는 슬기로운 교사생활	○
51	사서교사	이○○	이수	이수	32		예정
52	유치원교사	권○○	이수			교실속 생태환경수업	○
53	유치원교사	신○○	이수			북 크리에이터를 활용한 협력수업	○

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-1. 인성교육 활성화 (10점)
의미	❖ 인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 의미함 -「인성교육진흥법」 제2조

평가목적	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화
평가요소	• (정성) 인성교육 활성화를 위한 실천 노력 - 인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성 - 인성교육 운영내용의 실천성 - 인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성
평가방법	절대평가(정성평가)
평가자료	• 인성교육 운영을 위한 관련 계획 자료 • 인성교육 계획에 따른 운영내용 자료 • 인성교육 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 인성교육을 일회성 사업이나 행사 중심으로 운영하는 것보다는 학교의 여건과 특성을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계해 학생 중심으로 운영함 • 인성교육 계획은 인성교육진흥법 시행령에 따라 학교의 장이 교원·학생·학부모의 의견 수렴과 학교운영위원회 심의를 거쳐 수립해야 함 • 교원의 인성교육 역량 강화 연수는 학교에서 자체적으로 실시한 연수 뿐만 아니라, 교원이 의무통합과정 등을 통해 개별적으로 이수한 연수 결과도 포함함

평가 서식 및 주안점

• 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?
	• 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 인성교육 계획 수립을 위해 전년도 내용 평가를 실시하였는가? ② 전년도 인성교육 실천에 대한 평가 실시 결과를 분석하였는가? ③ 평가 및 분석 결과를 반영하여 인성교육 계획을 수립하였는가? ④ 교육공동체 의견을 수렴하는 과정이 반영되었는가? ⑤ 우리 학교의 특색있는 인성교육 내용이 반영되었는가?	3.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	3.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.8	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.6	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?
	• 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?
	• 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?
	• 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 기본 인성 함양을 위한 교육과정을 운영하였는가? ② 디지털 시민교육을 추진하였는가? ③ 학교・가정・지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가? ④ 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가? ⑤ 부서 간 연계・협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?	4.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	4.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	3.2	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	1.6	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.8	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 대토론회 등의 방법을 적절하게 활용하여 인성교육 활성화에 대한 성과 분석을 실시하였는가? ② 인성교육 활성화 예산은 적절한 항목에 효율적으로 사용되었는가? ③ 인성교육 활성화 예산은 필요한 시기에 효율적으로 지원되었는가? ④ 인성교육 활성화 실천 운영의 성과와 문제점을 분석하였는가? ⑤ 차년도 인성교육 활성화 실천 운영을 위한 개선점을 도출하였는가?	3.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	3.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.8	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.6	매우 미흡

평가 척도

• 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력(10점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
3-1	인성교육 활성화를 위한 실천 노력	정성평가	계획수립의 적절성	3.0	3.0	매우 우수
			운영내용의 실천성	4.0	4.0	매우 우수
			성과분석 및 환류	3.0	3.0	매우 우수

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력 (5점)
의미	❖ 세계시민교육은 글로벌 역량을 갖춘 인재를 육성하기 위해 주제중심 세계시민교육, 체험중심 생태·환경교육, 다문화 이해교육 등을 교육과정 재구성 또는 지역사회와 연계하여 운영하는 것을 의미함

평가목적	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화
평가요소	• (정성) 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력 - 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성 - 세계시민교육 운영내용의 실천성 - 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류
평가방법	절대평가(정성평가)
평가자료	• 세계시민교육을 위한 관련 계획 자료(인성교육 기본계획, 학교교육계획과정 등) • 세계시민교육 계획에 따른 운영내용 자료 • 세계시민교육 운영결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 세계시민교육 운영 계획은 단위학교 인성교육 기본계획이나 학교교육계획에 포함된 내용을 평가함 • 세계시민교육은 일회성 사업이나 행사 중심으로 운영하는 것보다는 학교의 여건과 특성을 고려하여 학교교육과정과 연계해 학생 중심으로 운영함 • 세계시민 교육과정 운영의 체계성은 프로그램 목적, 프로그램(학습경험) 선정 이유, 교육내용 조직의 적합성 등을 종합적으로 평가함

평가 서식 및 주안점

• 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?
	• 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)을 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 학교교육과정 운영 계획에 세계시민교육 운영 계획이 포함되어 있는가? ② 세계시민교육 운영 계획에 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)가 반영되어 있는가? ③ 학년교육과정에 세계시민교육 운영을 위한 교육과정 재구성 및 수업 시수가 반영되어 있는가? ④ 지역사회와 연계한 체험 중심 생태환경교육을 위한 교육과정 재구성 및 수업 시수가 반영되어 있는가? ⑤ 다문화 이해교육을 위한 교육과정 재구성 및 수업 시수가 계획되어 있는가? · 위 ①~⑤ 중 5개 항목 이상에 해당되면 '매우 우수'(1.0점)로 평가	1.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	0.6	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.4	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.2	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?
	• 세계시민 교육과정 운영시 생태환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?
	• 학교자율과정 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 교육과정과 연계하여 세계시민교육을 추진하였는가? ② 학년 및 학급 단위 교과 및 창의적 체험활동 시수를 확보하여 세계시민교육을 운영하였는가? ③ 지역사회와 연계한 체험 중심 생태환경교육을 운영하였는가? ④ 체험 중심 다문화 이해교육을 운영하였는가? ⑤ 학교자율과제 편성 시 세계시민교육 분야의 주제를 선정하여 운영하였는가?	2.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	2.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	1.6	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.4	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 세계시민교육 운영의 성과분석을 위해 구성원 의견을 수렴하였는가? ② 교육과정 재구성 및 시수 확보 등 교육과정 연계 운영에 대한 성과분석을 시행하였는가? ③ 체험 중심 생태환경 및 다문화 이해 교육 운영에 대한 성과분석을 시행하였는가? ④ 세계시민교육 운영에 대한 성과와 문제점을 분석하였는가? ⑤ 차년도 운영을 위한 개선점을 도출하였는가?	2.0	
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	2.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	1.6	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	1.2	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	0.8	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	0.4	매우 미흡

평가 척도

• 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
3-2	세계시민교육 활성화 노력	정성평가	계획수립의 적절성	1.0	1.0	매우 우수
			운영내용의 실천성	2.0	2.0	매우 우수
			성과분석 및 환류	2.0	2.0	매우 우수

1. 세계시민교육 주제 영역[7)]

주제 영역	관련 주제어
세계시민성	세계시민의식, 세계시민, 세계시민교육, 국제이해교육, 세계시민성, 상호연결, 국제협력, 글로벌 역량, 공동체의식, 민주시민
성평등	성평등, 성평등교육, 젠더, 성인지, 성정체성, 성불평등, 성차별, 성폭력
평화	평화, 평화교육, 비폭력, 분쟁, 갈등해결, 인간안보
인권	인권, 인권교육, 권리, 민주주의, 정의, 자유, 평등, 존엄성, 관용, 차별
문화다양성	문화다양성, 문화다양성교육, 다양성, 다문화교육, 문화이해, 문화존중, 문화감수성, 문화예술, 문화저체성, 상호문화
지속가능발전	지속가능발전, 지속가능발전교육, 환경, 환경문제, 환경보호, 생태, 생물다양성, 기후변화, 기후위기

2. 세계시민교육 관련 교육과정 반영 시수 편성

주제 영역		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
세계 시민성	교과		1			1	1	2	2	7	12	2	8
	창체	1		5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
성평등	교과	5		8	4	3	3	6	8	10	10	3	2
	창체	6	10	3	8	5	5		4	2	1	2	3
평화	교과		2	1					2	2	1	2	4
	창체					1	1			1		1	1
인권	교과		1		1			2	2	2	4	4	2
	창체	2	2	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2
문화 다양성	교과			11	19	2	3		6	1		1	4
	창체	2	2	12	11	10	12	4	4	11	10	1	1
지속가능 발전	교과	2	2	1	4	3	4	4	6	8	7	4	4
	창체	2	2	1	2	1	1			2	2	1	1
		20	**22**	**45**	**55**	**31**	**36**	**22**	**38**	**50**	**51**	**25**	**34**

3. 학생 실천 중심 세계시민교육

가. 학생자치회 활동

내용	일 시	대 상
◈ 학생자치회 토의 토론 활동 - 공동체의식, 민주시민, 인권 관련 교내 문제 토의 토론 및 문제해결력 신장	매월 1회 이상	학생 자치회
◈ 캠페인 활동 - 폭력 예방, 환경 등과 관련한 실천 중심 캠페인 활동	연중	전교생

나. 유관기관 연계 활동

내용	일 시	대 상
◈ 학폭 예방 캠페인 활동 - 학생자치회 및 학교폭력예방동아리(금사단) 등굣길 캠페인 활동	6월	전교생
◈ 평화 이해 및 실천 교육 - 평화공동체 어울림 프로그램 운영	3~4월	4학년
◈ 체험 중심 활동 - 비폭력 평화 걷기	3~11월	희망 학생
◈ 지속가능발전 교육 - 누구나 체인지메이커 워크숍 활동	10월	6학년
◈ 문화 다양성 이해 - 이웃나라 친구들에게 노래 소개 가상 편지쓰기	11월	3학년

7) 박환보, 조대훈, 박경희, 엄정민(2020). 2020 세계시민교육 국내모니터링 체제 구축 연구. 서울:유네스코아시아태평양 국제이해교육원

영역	4. 교육재정
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 (5점)
의미	❖ 학교회계의 효율적 집행은 학교의 교육활동과 자율경영을 위하여 학교 회계의 독립성, 효율성, 자율성 등을 근거로 예산의 계획부터 실행에 이르는 전 과정에 교육공동체가 함께 참여하여 학교자율경영체제 구축을 실천해 나가는 것을 의미함

평가목적	• 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화 • 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보
평가요소	• (정량) 학교회계 집행 비율 - 학교회계(기본운영비) 집행률 - 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도
평가방법	절대평가(정량평가)
평가자료	• 에듀파인 자료(학교회계 집행실적) • 학교회계 집행 현황(교육지원청별 통계 안내 자료)
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 학교회계 집행액은 평가자료 기준일에 따른 학교회계 실지출액을 의미하며, 예산현액은 평가자료 기준일 학교회계 예산현액 총액을 의미함 • 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 협의 운영 기간은 상반기(3월~8월), 하반기(9월~12월)임 • 학교회계 집행률은 소수 둘째자리에서 반올림함 • 학교회계 집행률 분석·점검을 위한 교직원 협의회 결과 보고를 완료한 경우 인정함

평가 서식 및 주안점

• 정량평가: 학교회계 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
2,397,806,350	2,078,674,760	86.69

• 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	○
하반기 실시	○

• 정량평가

평가요소	평가 주안점
학교회계 집행	• 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적이고 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?
학교회계 점검 교직원 노력	• 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견이 반영되었는가?

평가척도

- 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90% 이상 ~95% 미만	85% 이상 ~90% 미만	80% 이상 ~85% 미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	미실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
4-1	학교회계 효율적 집행 제고	정량평가	학교회계 집행률	3.0	1.8	보통
			학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도	2.0	2.0	실시

※ 학교회계 종료기한 2025.2.28. 까지 95%이상 집행예정

4 자율지표 평가 요소

영역	5. 자율과제
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영 (20점)
의미	❖ 학교자율과제 란 교육공동체가 지역의 여건과 학교의 현안을 진단하고 숙의 과정을 거쳐 선정한 것으로 경기도교육청에 제출한 학교자율과제를 의미함

평가목적	학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화
평가요소	• (정성) 학교자율과제 운영 노력 - 학교자율과제 계획 수립의 적절성 - 학교자율과제 운영의 실천성 - 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성
평가방법	절대평가(정성평가)
평가자료	• 학교자율과제 운영을 위한 관련 계획 자료 • 학교자율과제 운영 계획에 따른 운영 내용 자료 • 학교자율과제 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 학교자율과제 관련 기본계획 또는 학교교육계획에 포함되거나, 학교에서 선정한 과제별 운영 계획 등을 포함함 • 학교자율과제를 두 가지 이상 운영하는 학교에서는 자율적으로 한 가지를 선택할 수 있음

평가 서식 및 주안점

• 정성평가: 학교자율과제 운영

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?
	• 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가? ② 학교비전 및 교육 목표에 기반한 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가? ③ 학교자율과제 실행 계획을 학교교육과정운영계획에 반영하였는가? ④ 특색사업이나 학교 비전을 학교자율과제에 적절하도록 전환하였는가? ⑤ 내실있는 운영을 위해 적절한 규모의 교수학습활동 예산이 편성되었는가? 위 ①~⑤ 중 5개 항목 이상에 해당되면 '매우 우수'(6.0점)로 평가		
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목이 모두 잘 이루어졌다.	**6.0**	**매우 우수**
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	3.6	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	1.2	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
운영 내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?
	• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 학교자율과제 운영을 위한 교직원 연수를 운영하였는가? ② 학교자율과제 운영은 계획에 근거하여 내실있게 실천되었는가? ③ 학교자율과제는 교과 및 창체 교육활동과 연관성 있게 실천되었는가? ④ 학교자율과제 운영을 위한 적절한 교수학습활동이 실천되었는가? ⑤ 내실있는 운영을 위해 적절한 규모의 교수학습활동 예산을 활용하였는가?		
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목 모두 잘 이루어졌다.	8.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	6.4	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	4.8	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	3.2	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	1.6	매우 미흡

평가요소	평가 주안점
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

평가 문항	점수	등급
① 학교자율과제 운영 결과에 대한 구성원 의견을 수렴하였는가? ② 학교자율과제 운영을 위한 지원은 적극적으로 이루어졌는가? ③ 학교자율과제 예산 집행 시기와 집행률은 효율적으로 이루어졌는가? ④ 학교자율과제 운영의 성과와 문제점을 분석하였는가? ⑤ 학교자율과제 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?		
· 위 ①~⑤ 중 5개 항목 모두 잘 이루어졌다.	6.0	매우 우수
· 위 ①~⑤ 중 4개 항목이 잘 이루어졌다.	4.8	우수
· 위 ①~⑤ 중 2~3개 항목이 잘 이루어졌다.	3.6	보통
· 위 ①~⑤ 중 1개 항목이 잘 이루어졌다.	2.4	미흡
· 위 ①~⑤ 항목이 잘 이루어지지 않고 있다.	1.2	매우 미흡

2024학년도 금모래(유,초) 학교자율과제 운영 결과

1 운영 계획

1. 추진 목적 및 방침

목적	○ 모든 학생의 성장을 돕는 학교의 본질 회복 ○ 교육의 지속적인 질 관리를 통한 학교의 자율역량 강화 ○ 현장 맞춤형 교육활동을 통한 인성과 역량을 갖춘 미래인재 육성
방침	○ 학교 스스로 현안 과제 해결에 집중할 수 있도록 자율역량 강화 지원 ○ 업무 부담을 최소화하여 학생과 수업에 집중할 수 있는 환경 조성

2. 학교 비전 및 철학

비전	바른 생각으로 큰 꿈을 가꾸는 행복 학교			
교육 목표	창의성을 계발하고 꿈을 키우기 위해 배움을 즐기는 어린이	자율과 책임으로 공동체 성장에 참여하고 실천하는 어린이	건강한 몸과 마음으로 문화 예술을 즐기고 배려와 나눔을 실천하는 어린이	다양한 가치를 이해하고 세계와 소통하는 어린이
	학교자율역량 강화. 교육안전망 구축. 미래교육기반 조성. 미래형 교육과정 운영			
	창의적 사고 역량 지식정보처리 역량 문제해결 역량	자기관리 역량, 문제해결 역량 공동체 역량	자기관리 역량 심미적 감성 역량 공동체 역량	협력적 소통 역량 심미적 감성 역량 공동체 역량
학교 자율 과제	행복한 미래 인재를 기르는 꿈을 담은 감수성 프로젝트			
	비둘기 공원 활용으로 자연 감수성 키우기	진로 체험으로 꿈 감수성 키우기	다양한 독서 프로그램으로 인문 감수성 키우기	예술 · 체육 융합 프로젝트로 문화예술체육 감수성 키우기

프로젝트❶	비둘기 공원 활용으로 자연 감수성 키우기
역점	◆ 교육과정과 연계한 사계절 숲 교실 운영 ◆ 비둘기 공원을 활용한 봉사활동 및 다양한 생태, 예술, 체육 활동 ◆ 식물의 관찰 및 그리기 등을 통한 자연과의 친밀감 형성 ◆ 동네교육과정 운영(시흥교육사업 원클릭)
프로젝트❷	진로 체험으로 꿈 감수성 키우기
역점	◆ 진로교육 주간 운영 ◆ 문화·예술 동아리 활동 강화 ◆ 방과후 특기적성 교육의 활성화
프로젝트❸	다양한 독서 프로그램으로 인문 감수성 키우기
역점	◆ 온 작품읽기와 슬로우 리딩 프로그램 활성화 ◆ 학년별 독서프로젝트(작가와의 만남) 실시 ◆ 논술 및 토론 교육의 확대 실시
프로젝트❹	예술·체육융합프로젝트로 문화예술 감수성 키우기
역점	◆ 예술·체육 융합 프로젝트로 동아리 연계 지도(시흥교육사업 원클릭) ◆ 동아리 발표회 개최 ◆ 학교자율과제(한국화, 수공예활동) 운영 ◆ 예술강사 지원사업(무용)으로 교과, 창체 관련 지도 ◆ 학교스포츠클럽활동의 활성화

3. 운영 결과 공유

가. 일시: 2024.11.26.(화) 14:30~ (전문적학습공동체 결과 공유 시간 활용)

나. 내용: 학년별 학교자율과제 운영 결과 내용 공유

2 실행

주제	**행복한 미래 인재를 기르는 꿈을 담은 감수성 프로젝트**	기간	1년
실천과제①	**비둘기 공원 활용으로 자연 감수성 키우기**	실천과제②	**진로 체험으로 꿈 감수성 키우기**
실천과제③	**다양한 독서 프로그램으로 인문 감수성 키우기**	실천과제④	**예술·체육융합프로젝트로 문화예술 감수성 키우기**

<table>
<tr><th>경기미래교육 학교 운영체제</th><th>세부 항목</th><th>추진 내용</th></tr>
<tr><td rowspan="3">학교자율역량 강화</td><td>교원 맞춤형 역량 강화</td><td>❑개방과 협력의 학습 공동체 운영(동학년 협의체 강화를 위한 학년 단위 학습공동체 조직)
❑교직원 역량 강화 연수 실시
❑교직원 학습 동아리 운영
❑멘토링을 통한 수업 협의체 구성
❑수업 개방과 성찰 (수업톡톡 운영)</td></tr>
<tr><td>학생 자율역량 강화</td><td>❑성장이음교육과정, 성장배려학년제 운영
❑학생 자치활동 활성화
❑학생 예술 체육 동아리 활동 강화(예술.체육 융합 프로젝트 연계)</td></tr>
<tr><td>참여와 소통의 자치 공동체 역량 강화</td><td>❑학부모 참여 및 협업적 교사 문화 만들기
❑학교장의 변화와 권한 위임
❑권위주의 관행문화 개선 7대 분야 14대 과제 실천
❑교육과정위원회를 통한 중요 내용 전달 및 협의 안건 선정
❑참여와 소통의 민주적 회의 문화 만들기
❑교육과정 운영 중심의 학교 시스템 개선으로 가르치는 일에 전념하는 학교 만들기</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교육안전망 구축</td><td>기초학력 학습 복지 강화</td><td>❑기초학력 보장 계획 수립 및 진단·지원 활동 실시
❑한글책임교육 학교 교육과정 반영 및 내실 있는 운영
❑교과보충 집중프로그램, 튜터 지원을 통한 기초학력 신장
❑교육과정-수업-평가의 일체화 운영 및 평가 관련 연수 강화</td></tr>
<tr><td>존중과 배려의 생활 공동체</td><td>❑학생과 관계 회복을 위한 교사 실천
❑학생 자존감을 심어주는 교수어 사용
❑학생 관계 개선 프로그램 운영
<table>
<tr><th>학년</th><th>프로그램</th></tr>
<tr><td>1학년</td><td>우리는 행복한 금모래 어린이
-입학초기적응활동(성장이음교육과정, 친구사랑 프로젝트)
-협동놀이 프로그램 운영(4~5월. 9~10월)</td></tr>
<tr><td>2학년</td><td>더불어 행복한 평화로운 2학년!
-학급세우기(학급 규칙 함께 만들기)
-우린 하나!(학급 티를 만들어요)
-꿈끼주간 운영(학급 음악회 운영-학년 말 예정)</td></tr>
<tr><td>3학년</td><td>나, 너 그리고 우리(전래놀이 활동)</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>참 좋은 너, 더 좋은 우리</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>시흥청소년상담복지센터의 마음이음 소통프로그램
아동권리 프로그램, 학교폭력예방교육프로그램</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>가정의 달을 맞이하여 학생 기념 영화제를 실시.
(5월 3일/ 총 2차시)
매달 학급 회의를 통해 학급 특색 프로그램을 운영</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>학생 생활교육
내실화</td><td>❑모두의 학교를 위한 학교문화책임규약 준수
❑교육활동 보호와 학습권 보장을 위한 학생 분리 지도 계획 수립</td></tr>
<tr><td rowspan="2">미래교육
기반조성</td><td>미래형
교육 환경
조성</td><td>❑디지털 교육 환경 강화
❑AI 기반 프로그램을 활용한 맞춤형 개별학습 지원
❑에듀테크 수업을 위한 소프트웨어 프로그램 활용(캔바, 미래캔버스, 띵커벨, 퀴즈앤, 패들렛, 구글 등)
❑미래교육 관련 연수 활성화를 통한 교원 전문성 강화</td></tr>
<tr><td>지역사회 협력
강화</td><td>❑마을의 인적, 물적 자원을 통한 협력 강화(마을 교사, 비둘기 공원, 청소년 수련관 등)
❑미래교육협력지구 사업 연계 다양한 교육 활동 운영(학년별 진로교육과정, 창의진로체험학교 등)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">미래형
교육과정
운영</td><td>비둘기 공원을
활용한
생태교육으로
자연 감수성
키우기</td><td><table>
<tr><th>학년</th><th>프로그램</th></tr>
<tr><td>1학년</td><td>생태 감수성 교육&마을 교육 생태 전문가 수업(5월, 10월. 총 4차시)</td></tr>
<tr><td>2학년</td><td>계절별로 비둘기공원을 활용한 수업 운영으로 생태감수성 키우기</td></tr>
<tr><td>3학년</td><td>네 교육 과정 생태전문가 수업(4차시)
1인 1 식물 기르기(개운죽)</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>마을연계창의적교육과정을 통해 비둘기공원을 활용한 생태감수성 교육 실시 (비둘기 공원 생태 탐구 및 생태지도 그리기, 비둘기공원 환경정화활동)
과학 교과를 활용하여 식물의 생태를 직접 관찰(소래산 또는 은계호수공원 생태탐구)하고, 친구 나무를 정하여 나와 관계 형성하기
시화호 생태 전문가를 초빙한 환경 교육 실시</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>분리배출교육, 비둘기 공원을 활용한 생태 감수성 수업(연2회)
1인 1식물 키우기
제로웨이스트 캠페인(대나무 칫솔 및 고체 치약 증정) 계획 및 참여
온작품 읽기(와일드 로봇) 연계 진행</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>비둘기 공원 연계 수업 : 미술, 창의적 체험활동 등을 활용하여 비둘기 공원 및 근린 공원을 활용하여 생태교육을 진행(4~11월)
실과와 연계한 식물기르기 : 4월 바질을 1인 1개 구입하여 1개월 바질을 키우고 관찰일지를 작성함.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>진로 체험으로
꿈 감수성
키우기</td><td><table>
<tr><th>학년</th><th>프로그램</th></tr>
<tr><td>1학년</td><td>성장이음교육과정-꿈끼주간: 창의력 톡톡! 네 꿈을 펼쳐라!(5월, 10월)
-진로그림책을 활용한 진로교육 실시</td></tr>
<tr><td>2학년</td><td>(시흥의 사계) 각반 10차시 운영.
배곧생명공원(3차시) 야외체험학습 운영</td></tr>
<tr><td>3학년</td><td>온라인 진로 탐색, 원하는 직업 키링 제작</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>시흥혁신지구 교육경비사업 확보(평화공동체 프로그램)
학급다모임을 통해 학생들끼리 생각을 나누고 공유
가치수업을 통해 아름다운 가치를 이해하고 문화의 다름을 존중하기
학교폭력 예방교육(전담 경찰관 수업, 교장선생님 특강, 전문외부강사 수업3회)을 통해 친구를 존중하고 안전하게 생활하기</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>디지털활성화 교육 예산 확보 : 코딩 및 미래 기술 체험 캠프 운영
코딩(10차시) 및 미래 기술 체험 (8차시 : 로봇 자율주행, VR)실시
다면적 진로 탐색 검사 실시 및 커리어 넷을 활용한 다양한 진로 탐색 활동
저작권 교육, 딥페이크 예방교육등 디지털 윤리 교육 실시</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>애니어그램 검사를 진행하고, 이를 연계하여 학부모 공개 수업을 진행함.
시흥창의진로체험학교를 통한 서핑 교육 실시.
세계 문화 박람회 운영
주니어 커리넷을 활용하여 자신의 강점 찾기.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>다양한 독서 프로그램으로 인문 감수성 키우기</td>
<td>
<table>
<tr><th>학년</th><th>프로그램</th></tr>
<tr><td>1학년</td><td>책은 내 친구
-동화책을 여러 가지 방법으로 함께 읽고 다양한 독후활동 하기
-북아트 : 공연 관람하고 나만의 북아트 제작하기(4월)
-온작품읽기 : 내복토끼, 위인전</td></tr>
<tr><td>2학년</td><td>온작품읽기, 책은 내 친구(독서목록 작성), 성장이음교육과정(그림책과 함께하는 마음나누기) 운영</td></tr>
<tr><td>3학년</td><td>온 작품 읽기(매월 1 작품 함께 읽고 독후활동)</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>교육과정 재구성을 통한 온작품 읽기(쿵푸 아니고 똥푸, 재까닥 캠프)
소래빛 도서관을 견학하여 도서관 이용 방법 익히기
아침 독서 및 한 줄 독서록 작성하기</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>교육과정 재구성을 통한 온작품 읽기(불량한 자전거 여행, 너의 운명은, 서찰을 전하는 아이, 와일드 로봇)
집중 독서로 아침 맞이를 하여 차분한 학급 환경 조성</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>'푸른 사자 와니니'의 이현 작가를 초빙하여 작가와의 만남 추진(국어, 미술 등 교과를 재구성하여 진행(약 30차시))
'무기 팔지 마세요!'를 선정하여 체인지 메이커 및 세계 문화 전람회와 연계하여 수업을 진행함.(약 20차시)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>예술·체육융합 프로젝트로 문화예술 감수성 키우기</td>
<td>
❑예술체육융합프로젝트 동아리 운영(1~6학년)
<table>
<tr><th>대상</th><th>프로그램</th><th>시간</th><th>장소</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1, 2, 3학년
(6부서)</td><td>동요</td><td rowspan="6">학년 동아리별
16시간 6월~10월
매주 화요일
2교시-1학년
3교시-2학년
4교시-3학년</td><td>시청각실</td></tr>
<tr><td>태권무</td><td>각 교실</td></tr>
<tr><td>방송댄스(1~3학년)</td><td>각 교실</td></tr>
<tr><td>난타(1~3학년)</td><td>음악실</td></tr>
<tr><td>음악줄넘기(2, 3학년)</td><td>강당</td></tr>
<tr><td>핸드벨</td><td>각 교실</td></tr>
<tr><td rowspan="7">4, 5, 6학년
(7부서)</td><td>우쿨렐레</td><td rowspan="7">학년 동아리별
16시간 6월~10월
매주 목요일
2교시-5학년
3교시-4학년
4교시-6학년</td><td>각 교실</td></tr>
<tr><td>칼림바</td><td>각 교실</td></tr>
<tr><td>방송댄스(4~6학년)</td><td>각 교실</td></tr>
<tr><td>난타(4~6학년)</td><td>음악실</td></tr>
<tr><td>음악줄넘기(4~6학년)</td><td>강당</td></tr>
<tr><td>뮤지컬부(연극)</td><td>각 교실</td></tr>
<tr><td>사물놀이</td><td>시청각실</td></tr>
</table>
❑한국화 교육활동 운영(3~6학년)
<table>
<tr><th>학년</th><th>프로그램</th></tr>
<tr><td>3학년</td><td>수묵 담채로 동화책 표지 꾸미</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>수묵화 그리기, 판본체 쓰기</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>서예의 기본 용어를 익히고, 글자를 씀, 수묵담채화의 기본을 익히고 사군자 그리기</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>우리의 글씨와 시흥의 풍경이 어우러진 수묵채색화 그리기</td></tr>
</table>
❑수공예 교육활동
<table>
<tr><th>학년</th><th>프로그램</th></tr>
<tr><td>1학년</td><td>창의미술</td></tr>
<tr><td>2학년</td><td>창의미술</td></tr>
<tr><td>3학년</td><td>양말목 공예 8차시</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>리사이클링 양말목으로 생활에서 쓰이는 수공예 작품 만들기</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>기본 손바느질을 익히고 입지 않는 옷을 디자인하여 리폼하기</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>대바늘을 통해 자신만의 인형 만들기</td></tr>
</table>
❑예술강사 무용 수업
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>창의적
교육과정
운영으로 미래
역량 키우기</td><td>
<table>
<tr><th>학년</th><th>프로그램</th></tr>
<tr><td>유치원</td><td>예절교육 및 다도체험(다도체험, 보리강정 만들기)
전래동화를 통한 인성덕목 알아가기
전통놀이 체험
형과 아우 놀이 활동</td></tr>
<tr><td>1학년</td><td>창의력 톡톡! 네 꿈을 펼쳐라!
-하나되는 전래놀이(10~11월)
-백일잔치 : 초등학교 입학 100일 축하 떡을 주고 받으며 축하하기(6.10)
경제교육 프로그램 : 놀이로 배우는 경제상식(7.19)
다문화 프로그램 : 다문화 감수성 교육-베트남 문화 체험하기(11.14~11.18)</td></tr>
<tr><td>2학년</td><td>함께 만들어요(삶과 수업의 일체화), 성장이음교육과정(꿈끼주간) 운영</td></tr>
<tr><td>3학년</td><td>독립운동사 교육(2차시), 자원순환으로 그린 학교(6차시), 저작권 보호 교육(2차시)</td></tr>
<tr><td>4학년</td><td>몸 튼튼, 마음 튼튼!
- 시흥시 찾아가는 음악회 감상
- 공감과 소통의 평화공동체 프로그램
- 공동체 놀이 및 미니 올림픽, 자전거 안전교육, 부스 체험을 통한 흡연 및 음주 예방교육, mind fitness 건강교육
- 존중과 배려의 학교폭력 예방교육(외부강사 수업 6차시)
- 찾아가는 식생활교육(4차시) , 아동권리교육(4차시)</td></tr>
<tr><td>5학년</td><td>고체물감, 오일파스텔, 젤리펜등의 구입하여 교육과정에 지속적으로 활용
반티 디자인을 인쇄하여 학급 결속력을 다짐</td></tr>
<tr><td>6학년</td><td>디지털 교육 및 에듀 테크 활용
-수업 시간 중 꾸준히 태블릿 및 멀티미디어 실을 활용함.
-1학기 터틀봇(수행평가), 2학기 코딩교육(12차시) 등 디지털 교육 실시
-저작권 수업(2차시), 인터넷 글쓰기 교육(국어과와 연계) 등 디지털 윤리 교육 실시
-캔바, 패들렛, 띵커벨 등 유료 프로그램 뿐만 아니라 메디방, zep과 같은 무료 프로그램도 교육하고 실시함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

3 평가

1. 성과 분석

가. 학교 특색을 반영한 창의적 교육과정 실천

- 학교자율과제 운영을 통해 금모래 감수성 교육과 같은 학교 특색을 발현하며 창의적인 교육과정을 실천하였음. 생태 교육, 전래놀이, 독립운동사 교육 등 지역 자원과 연계한 교육 활동은 학생들에게 독창적이고 유의미한 학습 경험을 제공하며, 심미적 감성 역량과 공동체 의식을 함양하는 데 기여함.
- 다양한 교내체험학습을 통해 교육과정과 연계된 다양한 활동을 안전하게 진행함.

나. 꿈과 끼를 발현하는 문화예술체육 활동

다양한 문화예술 활동(동아리 활동, 한국화, 수공예 등)과 체육 활동(전래놀이, 놀이체육 등)을 통해 학생들이 자신의 소질과 잠재력을 발견하고, 진로 개발 역량을 신장할 기회를 제공함. 특히, 동아리 활동은 학생들에게 자기 표현과 협력의 기회를 제공하며 적극적인 참여를 이끌어 냈음.

다. 교육 공동체의 자발적 협력과 실천적 학교 문화 정착

- 학부모와 지역사회의 자발적인 참여와 협력은 학생 중심의 교육활동을 더욱 풍성하게 만들었음. 예를 들어, 지역 공원과 도서관을 활용한 학습은 학부모와 지역사회의 신뢰를 얻고, 함께 만들어가는 학교 문화를 정착시키는 데 기여함.
- 교사와 학부모의 긴밀한 협조를 바탕으로 교육 활동의 성과를 공유하고, 학생들의 배움을 가정에서도 이어갈 수 있는 환경을 마련하였음.

라. 공동 연구와 실천을 통한 교사 역량 강화

전문적 학습공동체와 협의회를 통해 교사들이 배움 중심 교육을 연구하고 실천하는 과정에서 수업 전문성을 제고함. 이를 통해 학생들의 학습 몰입도와 성취감을 높이고, 학교 교육에 대한 신뢰를 회복하는 데 기여함.

2. 성찰

가. 프로그램 운영의 한계

- 강사 섭외 및 예산 집행 과정에서 교사들의 행정 업무 부담이 컸음. 이를 해결하기 위해 지원 체계를 구축하고 행정 절차를 간소화해야 함.
- 체육 및 예술 활동을 위한 공간 부족 문제가 지속적으로 제기되었으며, 이를 해결하기 위해 유휴 교실 활용 방안 및 공간 배분 체계가 필요함.

나. 프로그램의 적합성 검토

- 일부 프로그램이 학년별 학생들의 수준과 맞지 않아 난이도 조정이 필요함. 예를 들어, 수공예 활동은 저학년 발달 단계에 맞지 않았음.
- 반복적인 활동 대신 학생들에게 더 새롭고 창의적인 경험을 제공하기 위한 콘텐츠 개발이 요구됨.

다. 지속 가능성과 연계 부족

학생들이 체험한 활동의 결과를 지속적으로 평가하고 개선하는 체계가 필요하며, 학부모와의 연계 활동을 더욱 강화하여 학교와 가정 간의 배움을 연결할 수 있도록 하는 방안이 필요함.

3. 2025학년도 환류 계획

가. 운영 체계 개선

- 교사의 행정 업무 부담을 줄이기 위해 외부 강사 섭외 및 예산 집행 과정을 지원하는 방안 강구.
- 유휴 교실을 활용하여 부족한 체육 및 예술 활동 공간을 확충하고, 학년별 공간 사용 체계를 효율적으로 정비(특별실 사용 시 정규 수업 우선).
- 프로그램의 지속적이고 안정적인 운영을 위한 예산 확보

나. 교육 콘텐츠의 다양화와 심화

- 학생 수준에 맞는 맞춤형 프로그램을 설계하고, 전래놀이와 놀이체육 등 새로운 신체 활동 중심의 교육 프로그램 확대
- 예술체육융합프로젝트 동아리 활동 시 다양한 프로그램을 편성하여 학생들의 선택권 확대
- 디지털 및 소프트웨어 교육을 강화하여 디지털 역량 강화
- 2024학년도에 진행한 프로그램을 검토하여 프로그램 선정, 계획, 운영 시 반영
- 안전하고 내실 있는 교내체험학습, 학교로 찾아오는 체험활동 등을 다양하게 기획 및 운영

다. 교육 공동체 협력 강화

- 지역 자원과의 협력을 확대하여 지역사회와 연계된 학습 경험을 제공 방안 마련

라. 교사 전문성 신장을 위한 지원 강화

교사들의 전문적 학습공동체 운영을 지원하며, 배움 중심 교육을 더욱 내실화하여 학생 학습에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 지원 계획 수립

평가 척도

- 정성평가: 학교자율과제 운영 노력(20점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
5-1	학교자율과제 운영 노력	정성평가	계획수립의 적절성	6.0	6.0	매우 우수
			운영내용의 실천성	8.0	8.0	매우 우수
			성과분석 및 환류	6.0	6.0	매우 우수

영역	6. 교육과정
평가지표	6-1. (학교자체지표)문화예술교육 운영 노력(15점)
의미	❖ 학교 자체지표란 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 교육의 비전과 방향을 설정하고, 학교의 특성을 반영한 평가지표를 선정하고 시행한 것을 의미함. 교육과정과 연계하여 학생들의 소질 계발 및 꿈과 끼를 발현하는 기회를 제공하여 학생의 문화예술 감수성을 기르기 위한 운영 노력

평가목적	문화예술교육 운영 노력
평가요소	• (정량)문화예술교육 수업 시수 운영 이수율
평가방법	절대평가(정량평가)
평가자료	• 학교, 학년교육과정 계획 자료 • 학교, 학년교육과정 운영 관련 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일
유의사항	• 학교 자체지표는 학교 특성과 학생의 요구를 반영하여 특색 있게 운영한 교육과정, 특색사업, 역점사업 등에서 선정할 수 있음

평가 서식 및 주안점

• 정량평가: 문화예술교육 운영 활성화 노력

전체 학급수(A)	교육과정 연계 문화예술교육 (30시간 이상) 운영 학급수(B)	수업 운영율(%) (B/A)×100
36	36	100

학년 / 항목	1	2	3	4	5	6
한국화수업			10	10	10	10
무용수업	6	7	6	0	8	13
생태수업	4	10	4	4	4	10
예술동아리수업	15	15	15	17	16	17
수공예	3	10	8	8	8	8
기타 (작가와의 만남 등)			0	1	8	20
계	33	42	43	40	54	78

평가요소	평가 주안점
문화예술교육 운영 노력	• 교육과정과 연계하여 다양한 분야의 문화예술교육을 적극적으로 실천하였는가?

평가 척도

- 정량평가: 문화예술교육 운영 노력(15점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60% 이상~70% 미만	50% 이상~60% 미만	40% 이상~50% 미만	40% 미만
점수	15.0	12.0	9.0	6.0	3.0

평가 결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
6-1	문화예술교육 운영 노력	정량평가	문화예술교육 수업 운영율	15.0	15.0	매우 우수

우수 사항	개선 사항
○신체 활동을 좋아하는 어린 학생들에게 무용 수업은 즐겁고 유익하였음. ○다양한 동아리 활동을 통해 자신의 소질을 개발할 수 있었음 ○수묵화, 수공예, 동아리 활동 등 전문가 협력 학습을 통해 일상 속 예술 활동을 접할 수 있는 기회가 되어 좋았고, 학생들의 적극적인 참여가 있었음. ○체험 중심의 다양한 문화예술 수업 실시, 수준 높은 강사를 활용한 수업은 일정 수준이상의 효과를 보았음 ○외부에서 우수한 인력이 들어와 전문적으로 강의를 함. ○지역 행사와 연계하여 수업을 진행하여 마을과 연계하여 좋았음.(한국화) ○. 다양한 체험 활동을 통한 생생한 교육이 이뤄짐.	○1학년 교육과정에 만들기, 그리기 등이 많아 수공예는 적절하지 않은 프로그램이었음. 예산 확보를 통해 더 많은 문화예술교육이 이루어지면 좋겠음. ○학생들의 소질 계발 및 꿈과 끼를 발현하는 충분한 기회를 제공할 수 있도록 더 많은 예산 지원이 필요함. ○강사의 수준이 일정하지 않았음. ○활동 중 난이도 조절이 필요한 수업들이 있었음.

영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도 (6점)
의미	❖ 학생의 학교 만족도란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 통하여 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

평가목적	학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화
평가요소	(정량) 학생 만족도 조사[8] 결과
평가방법	절대평가(정량평가)
평가자료	• 4~6학년 학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일

평가 서식 및 주안점

• 정량평가: 학생 만족도 조사 결과(6.0점)

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
4360	3654	83.8%

평가요소	평가 주안점
학생만족도 결과	• 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 우리 학교가 좋다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 수업시간에 성실하게 참여하며 열심히 공부한다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 친구들과 사이좋게 지낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 친구들을 배려하고 도와주기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 선생님께 예의 바르게 행동한다.	①	②	③	④	⑤
6. 우리 학교 선생님들은 수업 시간에 열심히 가르쳐 주신다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 학교의 다양한 행사활동(한마음놀이마당 등)에 어울려 참여한다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 우리 학교의 다양한 공간(도서관, 보건실, 운동장 등)의 쓰임새를 알고 활용한다.	①	②	③	④	⑤

평가척도

• 정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

8) 초등학교의 경우 4~6학년을 대상으로 하며, 중·고등학교는 전체 학생을 대상으로 합니다.

평가결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
7-1	학생의 학교 만족도	정량평가	학생의 학교 만족도	6.0	4.8	우수

영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도 (6점)
의미	❖ 교직원의 학교 만족도란 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되는 학교문화에 대한 만족을 의미함

평가목적	교직원의 업무에 대한 긍지, 전문성 신장 및 조직문화 개선 강화
평가요소	(정량) 교직원의 학교 만족도 조사 결과
평가방법	절대평가(정량평가)
평가자료	• 교직원 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일

평가 서식 및 주안점

- 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
1800	1729	96.05%

평가요소	평가 주안점
교직원 만족도 결과	• 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? • 학교 업무환경 개선을 의한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 나는 학교 비전과 교육목표를 이해하고 교육과정 운영에 적용한다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 동료들과 의견을 교환하고 협업하면서 교육과정 운영에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 교육과정재구성, 수업, 평가, 기록을 일관성 있게 운영하고 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 학생 성장을 위해 지속적인 피드백을 지원하고 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 전문적 학습공동체를 통해 전문성 신장을 위해 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6. 학교 구성원이 자율적으로 생활 규범을 정하여 실천하고 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 학교는 만들어가는 교육과정으로 교육과정 정상화에 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 학교는 업무환경 개선을 위한 의견 개진 통로가 보장되어 있다.	①	②	③	④	⑤

평가척도

- 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

평가결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
7-2	교직원의 학교 만족도	정량평가	교직원의 학교 만족도	6.0	6.0	매우 우수

영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도 (3점)
의미	❖ 학부모의 학교 만족도 란 학생의 요구와 흥미, 관심을 반영한 교육과정 운영을 위하여 학부모와 끊임없이 소통하고 협력하며, 학부모가 교육활동의 주체로 적극 참여할 수 있도록 지원하는 교육활동에 대한 만족을 의미함

평가목적	학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 운영 참여 보장
평가요소	(정량) 학부모의 학교 만족도 조사 결과
평가방법	절대평가(정량평가)
평가자료	• 학부모 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
자료 기준일	2024년 3월 1일 ~ 2024년 12월 31일

평가 서식 및 주안점

- 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
5160	4318	83.68%

평가요소	평가 주안점
학부모 만족도 결과	• 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 학교는 인성교육을 통해 학생들이 바르게 성장하도록 돕는다.	①	②	③	④	⑤
2. 학교는 학생의 흥미를 고려한 다양한 교육활동을 운영하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 학교는 e알리미, 홈페이지, 알림장 등을 통해 교육활동을 안내하고 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 학교는 급식, 보건, 안전 등 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 학교는 학생의 학습 및 생활지도를 위한 상담 기회를 제공하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6. 학교는 학생의 평가 계획 및 성취 결과를 가정으로 안내하고 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 학교는 설문 등 다양한 방법을 통해 학교교육활동에 대한 의견을 제시할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8. 학부모회 산하 단체(교통안전지원단, 급식교육지원단, 생활안전지원단, 독서교육지원단)를 통해 학교 봉사 활동 참여 기회가 보장되어 있다.	①	②	③	④	⑤

평가척도

- 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가결과

평가지표	평가지표	평가영역	평가요소	배점	점수	등급
7-3	학부모의 학교 만족도	정량평가	학부모의 학교 만족도	3.0	2.4	우수

4 정성평가 보고서

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육															평가 결과	3.0 (매우우수)
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화(3점)																
평가목표	에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화																
정성평가	**에듀테크 활용 수업 실천 노력**																
평가척도	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(1.0)					성과분석 및 환류(1.0)						
	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡		
	1.0					1.0					1.0						
평가자료	• 에듀테크 활용 수업 운영 계획: 금모래초-11111(2023.11.11.) • 학년별 교과 및 창체 연간진도계획에 따른 에듀테크 활용 수업 시수 • 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 운영 결과 자료																

▣ 평가요소

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?
	• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?
	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?
운영 내용의 실천성	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용 및 평가 결과 분석	
추진 내용	**▪ 에듀테크 활용 교육 계획 수립** • 2024학년도 금모래초 에듀테크 활용 교육 계획 수립 • 2024학년도 에듀테크 활용 수업 연간지도계획 수립 - 교육과정 시수 및 지도 내용을 학년초 편성, 운영

항목 \ 학년	3	4	5	6	총 시수
총 수업 시수	986	986	1088	1088	4,148
에듀테크 활용 수업 시수	100	84	129	136	449
에듀테크 활용 수업 실시율	10.14	8.51	11.85	12.5	10.82

• 2024학년도 전문적학습공동체 운영 계획 수립
• 2024학년도 스마트기기 관리 운영위원회 구성
- 관리 위원: 교감, 행정실장, 교무기획부장, 과학정보부장, 학년부장, 담당교사

추진 내용	▪ **에듀테크 활용 수업 역량 강화 연수 지원** • 학기별 교원 대상 교내 대면 집합 연수 실시

	1학기	2학기
방법	대면 집합연수	대면 집합연수
운영	학교-강사 섭외 및 진행	학교-강사 섭외 및 진행
강사	에듀테크 활용 수업 지원단	에듀테크 활용 수업 지원단
예산	학교 예산	학교 예산
내용	패들렛,노션 활용	캔바를 활용한 에듀테크 자료 제작
대상	교원	교원

• 수업 활용 온라인 수업툴 지원
- 교사 의견 수렴을 통한 필요 온라인 수업툴 패들렛 지원

• 스마트기기 학급 배치 및 수업 활용 방법 나눔
-교사 의견 수렴을 통한 필요 온라인 수업툴 미리캔버스, 워드월, 카훗 지원

▪ **에듀테크 활용 수업 실천 및 사례 나눔 활동**

• 학년별 에듀테크 활용 수업 연간지도계획 수립

• 학습자 특성을 반영한 온라인 교수학습 콘텐츠 및 디지털 도구 활용 수업

구분	도구	대상	내용
공유 플랫폼	초등온배움교실	교원,학생,학부모	등교중지 및 자기주도학습 콘텐츠 제공
디지털 학습도구	띵커벨	전교과	퀴즈기반학습 플랫폼/협업보드
	패들렛	전교과	온라인퍼실리테이션/협업보드
	미리캔버스	전교과	수업자료무료 디자인 툴
	구글뮤직랩	과학,음악,미술	상호작용 음악교육 웹기반 도구
	아트앤컬쳐	미술	온라인 문화/예술 감상 서비스
활용 가능 코스웨어	엠티처 AI Class	수학,사회,과학	㈜미래엔
	쌤핏수학	수학	㈜비상교육

• 5-6학년 소프트웨어 교육 및 코딩교육 실시
- 5학년 코딩10차시, 로봇 체험 4차시, VR 4차시 수업 실시
- 6학년 코딩12차시 수업 실시

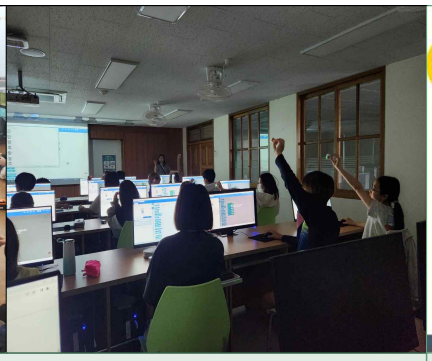
▪ **성과 분석 및 개선점 도출을 위한 의견 수렴**

• 2024 운영 결과 및 2025의견 제안을 위한 설문 실시(2024.11)

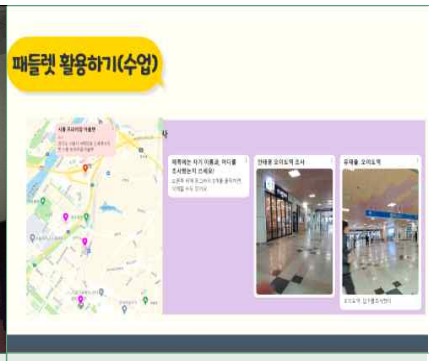
우수 사항	• 교육과정 설문 및 의견수렴을 통한 차년도 에듀테크 활용 교육 계획을 수립함으로써 교육공동체의 이해와 요구를 반영한 맞춤 지원 가능 • 학교-학년-전학공 등 각 단위 연계를 통해 효율적 계획 수립 및 운영 • 학년 초 의견 수렴을 통해 필요한 온라인 수업툴 및 다양한 스마트기기를 조사, 구입, 지원하여 계획된 에듀테크 수업 실천을 안정적으로 지원 • 학급 단위 스마트 단말기 보관함 배치 및 관리로 스마트기기 접근성을 높임 • 스마트기기 관리 운영위원회를 구성하여 스마트기기의 효율적 관리 지원 • 에듀테크 프로그램 기반의 교수학습설계 역량이 향상됨 • 다양한 에듀테크 활용 학습경험을 통해 학습 흥미와 몰입도가 향상됨 • 띵커벨 퀴즈, 워크시트 등을 활용한 수업 중 평가 및 피드백 지원을 통해 학습 성취에 알맞은 개별 맞춤형 피드백 및 학습 이력 관리가 가능함 • 패들렛 담벼락, 띵커 보드 등의 기능을 활용한 실시간 소통 가능한 수업으로 토의, 토론 등 학생 참여 수업이 활성화됨
개선 사항	• 보유 스마트 단말기 증가로 인해 효과적인 보관 및 대여 방법, 관리 주체자 논의 필요 • 보유 스마트 단말기 노후화로 인해 수리 요구가 늘어남으로 인해 효율적인 수리 방법 및 예산 확보, 주체자 논의 필요 • 교사 의견을 반영한 온라인 수업툴 지원 범위 확대 • 스마트 단말기 활용 수업에만 국한하는 것이 아니라 A.I.나 메타버스, 빅데이터 등 에듀테크 활용 융합형 미래학습 공간 구축에 대한 논의 필요 • 충분한 예산 편성 등 물적, 질적 환경 개선 및 보완 필요
2025학년도 환류 계획	• 학년 특성 및 교사 의견을 반영한 온라인 수업툴 지원 요구 조사 예정 • 더욱 다양한 분야의 온라인 수업툴 지원 예정(워드월, 카훗, 퀴즈앤 등) • 수업계획 및 자료 제작을 위한 프로그램 연수 예정(노션, 미리캔버스 등) • 스마트 기기 관련 각종 필요한 부자재 구입 예정 • 2025학년도 교육과정 편성 및 전학공 등 각종 계획 수립 시 에듀테크 활용 수업 관련 시수 및 내용 반영 • 2025학년도 본예산 편성 시 에듀테크 활용 수업 관련 예산 반영

▣ 활동 및 자료 사진

로봇체험 사진



소프트웨어 활용 수업



소프트웨어 연수 자료 화면

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육															평가 결과	10.0 매우 우수
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천(10점)																
평가목표	기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화																
정성평가	기초학력 보장 실천 노력																
평가척도	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)						
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡		
	3.0					4.0					3.0						
평가자료	• 2024학년도 기초학력 진단 활동 주간계획 운영 (금모래초-2738) • 2024학년도 금모래초 기초학력 보장 운영계획(금모래초-4034) • 기초학력보장을 위한 각종 관련 계획 및 운영 결과 자료																

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?
	• 학습지원대상학생[9]의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?
운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가?
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용 및 평가 결과 분석

추진 내용

▪ 기초학력 보장을 위한 각종 교육 계획 수립

- 2024 계획을 위한 2023 설문 실시 및 설문 결과 반영
- 2024 기초학력 진단활동 주간계획 운영(금모래초-2738)
- 2024 금모래초 교과보충집중프로그램 운영계획(금모래초-3997)
- 2024 금모래초 학습지원튜터 운영계획(금모래초-6189)
- 2024 금모래초 기초학력 보장 운영계획(금모래초-4034)
- 2024 기초학력 지원대상 학생 지원 방법 논의(금모래초-5398)
- 기초학력 진단 향상도 검사 실시 안내 및 도달 여부 확인

▪ 기초학력 진단활동 실시 및 기초학력 학습지원대상 선발

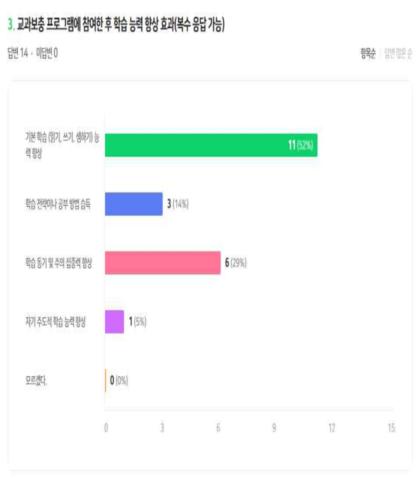
- 학년초 한 달간 진단 활동 기간 운영(2024.3.8.~2024.3.29.)
- 담임 및 교과담당교사 등 학생 지도 인력의 종합적 관찰 및 협의 운영
- 인지적 측면 외 신체, 인지, 정서 발달적 측면을 고루 진단
- 학년초 진단 결과를 기초로 학습지원대상 학생 선발, 지원계획 수립
- 12월 기초학력 진단 향상도 검사 실시 결과 도달도 50%이상 향상됨

	3월	12월
대상	국어 7명 / 수학 18명	국어 3명 / 수학 4명

9) '학습지원대상학생'이란 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 제8조 제1항에 따라 선정한 학생을 말함.
※ 기초학력보장법 제8조 제1항: 학교의 장은 기초학력 진단검사 결과와 학급 담임교사 및 해당 교과교사의 추천, 학부모 등 보호자에 대한 상담결과 등에 따라 학습지원 교육이 필요하다고 판단되는 학생을 학습지원대상학생으로 선정할 수 있음

추진 내용	■ **교과보충 집중 프로그램 운영** • 1·3·4·5·6학년 19강좌 운영 • 총 186차시 운영 • 소요예산 총 7,450,000원 - 강사비(99.86%), 교수학습지원비(0.14%) - 교과보충 프로그램 총예산 계획대로 100% 집행 • 1학기 지속적 운영으로 학생 맞춤형 학습 성장 지원에 효과 ■ **학습지원 튜터 운영** • 3.29-7.28 1학기 운영 • 1학년 통합교과 지원 및 3학년 일대일 또는 소그룹 운영 지원 • 공고를 통해 학습지원 튜터 채용 • 소요예산 총 6,396,000원 - 강사비(92.49%), 교수학습지원비(7.51%) - 학습지원 튜터 총예산 계획대로 100% 집행 ■ 2024 찾아가는 맞춤상담 프로그램 지원 • 경기학습종합클리닉 찾아가는 맞춤학습상담프로그램 신청을 통해 담임교 사가 지도하기 어려운 학생을 1 :1 맞춤수업으로 연결 지원 받도록 함 ■ 2024 읽기곤란(난독증) 및 느린학습자 지원 • 한글 미해득 학생이 1: 1 맞춤학습상담 및 학습지원을 받도록 함 ■ 여름방학 한글해득 프로그램 지원 • 저학년 한글 미해득 학생이 1:1 맞춤 한글 지원받도록 함
우수 사항	• 2024학년도 설문 조사 결과로 2025학년도 대비 • 저학년은 한글 미해득 및 3R(읽기, 쓰기, 셈하기) 부진 이 없도록 지속적인 관찰 및 지원 • 집중교육학년인 3학년의 학습 진단-보충지도-성취도 도달 확인 및 피드백의 선순환 체제 구축 노력 및 지원 • 1학년 통합교과 지원으로 안정적인 수업 운영 • 찾아오는 맞춤학습 상담 및 교과보충 만족도 조사 실시 결과 학부모 및 교사, 학생 만족도가 높게 나타남
개선 사항	• 3학년은 수업 차시에 따라 튜터의 지원이 필요하지 않은 경우가 종종 발생했음. • 가정 연계 학습, 학부모의 긍정적 피드백 등 효과적인 학습 향상을 위한 가정과 연계한 기초학력 보장 운영 방안 마련 • 기초학력 미도달 학생이 많지 않은 학구의 특성을 고려한 계획 수립 필요
2025학년도 환류 계획	• 방학 중 기초학력 프로그램(학습도약 계절학기)운영 계획 수립 • 기초학력 사업 신청시 학교의 특성과 교사들의 의견수렴을 통해 적절한 사업 신청 필요

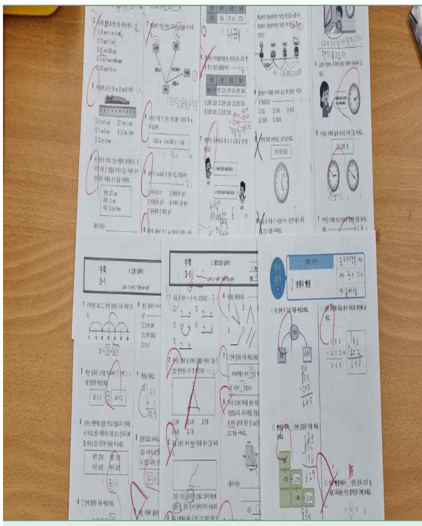
▣ 활동 및 자료 사진



2024 학부모 만족도 조사 중

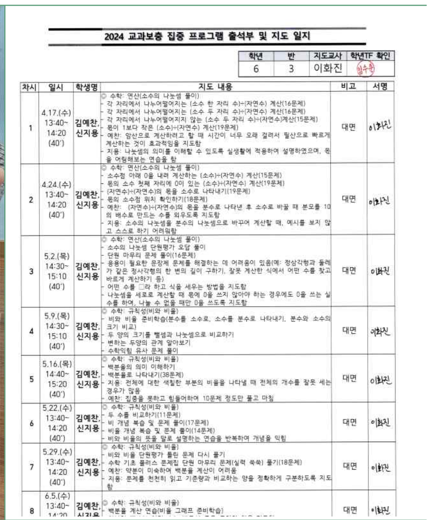
2024 학생 만족도 조사 중

2024 교사 만족도 조사 중



교과보충 학습지

학습지원 튜터



2024 교과보충 집중 프로그램 출석부 및 지도 일지

학년	반	지도교사	학년TF 확인
6	3	이화진	(인)

차시	일시	학생명	지도 내용	비고	서명
1	4.17.(수) 13:40~14:20 (40')	김예찬, 신지용	◎ 수학: 연산(소수의 나눗셈 풀이) - 각 자리에서 나누어떨어지는 (소수 한 자리 수)÷(자연수) 계산(16문제) - 각 자리에서 나누어떨어지는 (소수 두 자리 수)÷(자연수) 계산(16문제) - 각 자리에서 나누어떨어지지 않는 (소수 두 자리 수)÷(자연수)계산(15문제) - 몫이 1보다 작은 (소수)÷(자연수) 계산(19문제) - 예찬: 암산으로 계산하려고 할 때 시간이 너무 오래 걸려서 필산으로 빠르게 계산하는 것이 효과적임을 지도함 - 지용: 나눗셈의 의미를 이해할 수 있도록 실생활에 적용하여 설명하였으며, 몫을 어림해보는 연습을 함	대면	이화진
2	4.24.(수) 13:40~14:20 (40')	김예찬, 신지용	◎ 수학: 연산(소수의 나눗셈 풀이) - 소수점 아래 0을 내려 계산하는 (소수)÷(자연수) 계산(15문제) - 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수) 계산(19문제) - (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기(19문제) - 몫의 소수점 위치 확인하기(18문제) - 예찬: (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타낸 후 소수로 바꿀 때 분모를 10의 배수로 만드는 수를 외우도록 지도함 - 지용: 소수의 나눗셈을 분수의 나눗셈으로 바꾸어 계산할 때, 예시를 보지 않고 스스로 하기 어려워함	대면	이화진
3	5.2.(목) 14:30~15:10 (40')	김예찬, 신지용	◎ 수학: 연산(소수의 나눗셈 풀이) - 소수의 나눗셈 단원평가 오답 풀이 - 단원 마무리 문제 풀이(16문제) - 응용이 필요한 문장제 문제를 해결하는 데 어려움이 있음(예: 정삼각형과 둘레가 같은 정사각형의 한 변의 길이 구하기, 잘못 계산한 식에서 어떤 수를 찾고 바르게 계산하기 등) - 어떤 수를 □라 하고 식을 세우는 방법을 지도함 - 나눗셈을 세로로 계산할 때 몫에 0을 쓰지 않아야 하는 경우에도 0을 쓰는 실수를 하여, 나눌 수 없을 때만 0을 쓰도록 지도함	대면	이화진
4	5.9.(목) 14:30~15:10 (40')	김예찬, 신지용	◎ 수학: 규칙성(비와 비율) - 비와 비율 준비학습(분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내기, 분수와 소수의 크기 비교) - 두 양의 크기를 뺄셈과 나눗셈으로 비교하기 - 변하는 두양의 관계 알아보기 - 수학익힘 유사 문제 풀이	대면	이화진
5	5.16.(목) 14:40~15:20 (40')	김예찬, 신지용	◎ 수학: 규칙성(비와 비율) - 백분율의 의미 이해하기 - 백분율로 나타내기(38문제) - 지용: 전체에 대한 색칠한 부분의 비율을 나타낼 때 전체의 개수를 잘못 세는 경우가 많음 - 예찬: 집중을 못하고 힘들어하여 10문제 정도만 풀고 마침	대면	이화진
6	5.22.(수) 13:40~14:20 (40')	김예찬, 신지용	◎ 수학: 규칙성(비와 비율) - 두 수를 비교하기(11문제) - 비 개념 복습 및 문제 풀이(17문제) - 비율 개념 복습 및 문제 풀이(14문제) - 비와 비율의 뜻을 말로 설명하는 연습을 반복하여 개념을 익힘	대면	이화진
7	5.29.(수) 13:40~14:20 (40')	김예찬, 신지용	◎ 수학: 규칙성(비와 비율) - 비와 비율 단원평가 틀린 문제 다시 풀기 - 수학 기초 플러스 문제집 단원 마무리 문제(실력 쑥쑥) 풀기(18문제) - 예찬: 약분이 미숙하여 백분율 계산이 어려움 - 지용: 문제를 천천히 읽고 기준량과 비교하는 양을 정확하게 구분하도록 지도함	대면	이화진
8	6.5.(수) 13:40~14:20	김예찬, 신지용	◎ 수학: 규칙성(비와 비율) - 백분율 계산 연습(비율 그래프 준비학습)	대면	이화진

교과보충 지도일지

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육															평가 결과	6.0 매우 우수
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력(10점)																
평가목표	미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화																
정성평가	핵심역량 함양을 위한 실천 노력																
평가척도	계획 수립의 적절성(2.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)						
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡		
	2.0					2.0					2.0						
평가자료	• 2024학년도 학교교육과정(금모래초-4256) • 2024학년도 교사별 학생평가계획(금모래초-3748,11907) • 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 관련 각종 계획 및 운영 결과 자료																

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?
운영 내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성.운영하였는가?
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 과정중심 평가를 실천하였는가?
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용 및 평가 결과 분석	
추진 내용	■ **핵심 역량 함양을 위한 교육과정 계획 수립** • 2024학년도 학교교육과정 계획 수립을 위한 워크숍 운영(2023.12.6.금모래초-17560) • 2024학년도 학교비전 및 교육목표 공유 협의회(금모래초-1748) • 2024학년도 금모래초 학교교육과정 수립(1,2차)(금모래초-2070, 4256) • 2024학년도 금모래초 전문적학습공동체 계획 수립(금모래초-3092) • 2024학년도 자율장학계획 수립(금모래초-3283) • 2024학년도 교사별 학생평가계획 수립(금모래초-3748,11907) • 2024학년도 교육과정 계획 수립을 위한 설문 결과 반영(2023금모래초-16786) ■ **핵심 역량 기반 학교 비전 및 교육목표 추출** ■ **학생 맞춤형 교육과정 운영 노력** • 학교자율과제와 연계한 교육과정재구성 학년 프로젝트 운영

비전	바른 생각으로 큰 꿈을 가꾸는 행복 학교			
교육목표	창의성을 계발하고 꿈을 키우기 위해 배움을 즐기는 어린이	자율과 책임으로 공동체 성장에 참여하고 실천하는 어린이	건강한 몸과 마음으로 문화 예술을 즐기고 배려와 나눔을 실천하는 어린이	다양한 가치를 이해하고 세계와 소통하는 어린이
	스스로 즐겁게 배우는 어린이	새롭게 생각하고 실천하는 어린이	나누고 배려하는 건강한 어린이	꿈을 키우며 소통하는 어린이
	창의적 사고 역량 자식정보처리 역량 문제해결 역량	자기관리 역량, 문제해결 역량 공동체 역량	자기관리 역량 심미적 감성 역량 공동체 역량	협력적 소통 역량 심미적 감성 역량 공동체 역량

추진 내용

학년	2024학년도 교육과정 재구성 학년 프로젝트	시간
1학년	기초소양을 토대로 역량을 키우는 성장이음과정 손끝에서 피어나는 세상, 우리는 행복한 금모래 어린이, 책은 내 친구, 창의력 톡톡! 네 꿈을 펼쳐라!	18 60
2학년	창의미술, 더불어 행복한 평화로운 2학년, 책 속 주인공과 더불어 행복한 우리, 더불어 행복한 평화로운 지구	82
3학년	생활 속 주제를 담은 예술, 아름다운 우리 먹그림, 나•너 그리고 우리, 매달 한 권 온 작품 읽기, 더불어 살아가는 세계	140
4학년	일상을 예술로, 먹향기를 담은 우리의 美, 참 좋은 너 더 좋은 우리, 책과 지혜 나누기, 신나는 예술 체험 활동을 통한 학생들의 건강한 놀이 문화 만들기	87
5학년	새롭게 태어나는 나의 옷, 전통 문화의 향기, 함께 꿈꾸는 미래, 건강한 나, 소중한 너, 손 끝으로 그리는 세상	52
6학년	아름다운 우리 멋을 통해 배우는 감수성 향상, 인성 함양을 위한 바느질로 나만의 작품을 만들기, 한끼 식사를 함께 만들어 공동체 의식 기르기, 꿈을 이루어주는 제대로 읽는 한 권	44

• 교원 수업역량 강화를 위한 동료장학, 학부모공개수업 운영 및 수업톡톡
  - 동료장학(금모래초-4037, 6907)
  - 학부모수업공개(금모래초-4446)
• - 수업톡톡(TALKTALK)(금모래초-8708, 10234, 14719, 16239)

학년	논의 주제	배움 주제
1학년	그림책 활용 진로인성교육	그림책을 읽고 나의 꿈 찾아 발표하기
2학년	그림책 활용 인성교육	우리 마을에서 지켜야 할 예절을 알아보기
3학년	효과적인 미술 감상 수업 운영	미술가와 작품을 알아보고 작품 새롭게 표현하기
4학년	삶과 연계한 도덕적 가치 규범 실천 체험 학습	나의 아름다움을 찾고, 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세우기
5학년	에듀테크 활용 지식 탐구 수업	낱말의 짜임 알기
6학년	작가와의 만남을 통해 완성하는 온 책 읽기	질문을 통하여 이야기를 요약하고 생각을 나누며, 인물의 마음 이해하기

• 학생 맞춤형 동아리 활동 운영 노력
  - 학생이 희망하는 동아리 선택 기회를 제공, 학년 단위 운영
  - 1~3학년, 4~6학년 전문 강사 채용으로 질 높은 예술 분야 동아리 운영

학년	2024학년도 학생 맞춤형 동아리 운영(연간 18차시 운영)	요일
1~3학년	난타, 음악줄넘기, 방송댄스, 핸드벨, 태권무, 동요	매주 화
4~6학년	우쿨렐레, 칼림바, 방송댄스, 난타, 뮤지컬, 음악줄넘기, 사물놀이	매주 목

▪ 핵심 역량 기반 교육과정 운영을 위한 교원 역량 강화 노력

• 2022 개정교육과정 준비를 위한 교원 연수 운영
  - 깊이 있는 학습과 학습으로의 평가
  - 관내 IB PYP부장교사 초빙 대면 집합연수 실시
• 전문적학습공동체 연수 운영으로 수업역량강화, 수업 실천 및 공유 기회 확대
- 학년별 역량 기반 교육과정 연수 주제 선정 및 공동 연구

학년	2023학년도 역량기반 교육과정 연수(연 15시간 이상)	시간
1학년	그림책 활용을 통한 소통과 공감의 학습공동체 만들기	33
2학년	그림책 활용을 통한 수업 나눔 배움 공동체 만들기	33
3학년	수업 협의와 나눔을 통한 함께 배움의 공동체 수업 만들기	33
4학년	깊이 있는 수업으로 성장하는 교사 공동체	32
5학년	생각 나눔을 통해 성장하는 집단 지성	32
6학년	정기적 수업협의회를 통한 배움의 공동체 수업 만들기	32

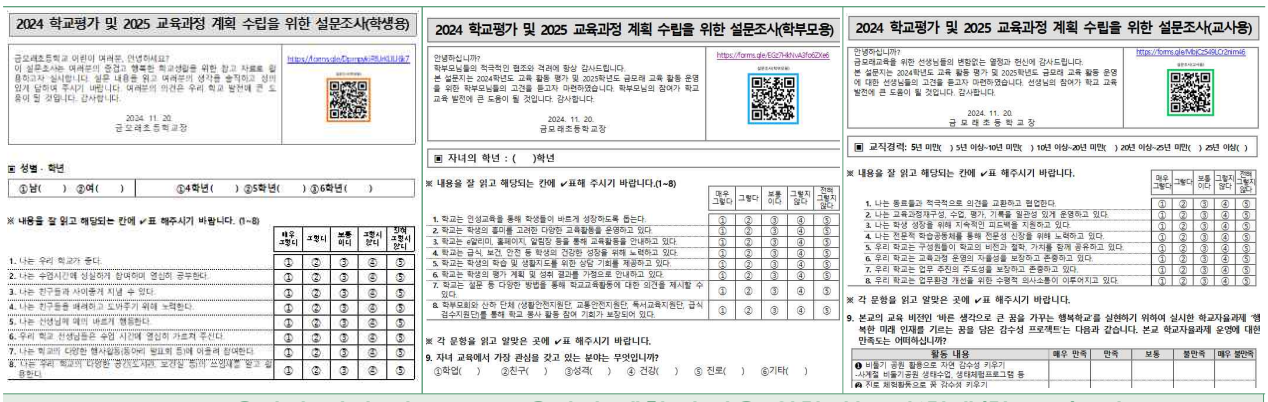
• 수업 역량 강화를 위한 자율연수비 지원 계획 수립
  - 예산 2,800,000 편성, 직무연수 관련 이수증 및 영수증 확인

▪ 성과 분석 및 개선점 도출 노력

• 2024학년도 전문적학습공동체 결과 공유(2024.11.22.)
  - 학년별 전문적학습공동체 연수 주제 성과 발표
  - 발표-질의-응답-공감을 통한 성과 분석 및 나눔 활동
• 2024학년도 평가 및 2025학년도 교육과정 설문 및 결과 분석(금모래초-16800)

우수 사항	• 교육과정재구성을 통해 학교 인근 비둘기공원 지역 자원을 활용한 생태전문가수업을 연계 운영하여 우리 학교 맞춤형 교육과정을 개발 운영함 • 전문적학습공동체 및 자율장학과 연계하여 관리자와 교사가 함께 참여하는 사전수업협의회-수업공개-사후수업협의회 실시로 수업 개선을 위한 실천에 적극 노력함 • 학습으로의 평가 역량 강화를 위해 담임교사 및 교과전담교사의 학생평가계획 작성 후 학업성적관리위원회의 검토와 협의 과정을 내실있게 운영함 • 전체 교직원이 참여하는 역량 기반 학교교육과정 운영을 위해 교직원역량강화 연수(월 1회, 총 6회), 교직원 참여 동아리(8개 부서) 운영함
개선 사항	• 동료장학 또는 학부모 공개수업과 같은 행사 중심을 넘어 일상적인 수업 공개 및 수업 나눔 실천을 위한 동료성 구축 및 실천 방안 마련 • 학생 특성에 기초한 학교, 학년, 학급 단위 핵심 역량 기반 학생 맞춤형 특색 교육과정 운영 노력 필요 • 2022 개정교육과정 적용에 따른 안정적 교육과정 편성 및 운영 노력
2025학년도 환류 계획	• 우리 학교 특성에 기초한 핵심역량 SWOT 분석 결과 반영 • 2022 개정교육과정이 적용되는 3, 4학년 맞춤형 교육과정 준비 운영 • 전문적 학습공동체 연계 일상적 수업 공개 및 수업 나눔 문화 조성 노력

▣ 활동 및 자료 사진


2024 학교평가 및 2025 교육과정 계획 수립을 위한 설문조사(학생용)

2024 학교평가 및 2025 교육과정 계획 수립을 위한 설문조사(학부모용)

2024 학교평가 및 2025 교육과정 계획 수립을 위한 설문조사(교사용)

2024 교육과정 평가 및 2025 교육과정 계획 수립을 위한 설문지(학생/학부모/교사)

한국화 수업

전문적 학습공동체

전문적 학습공동체 결과 공유

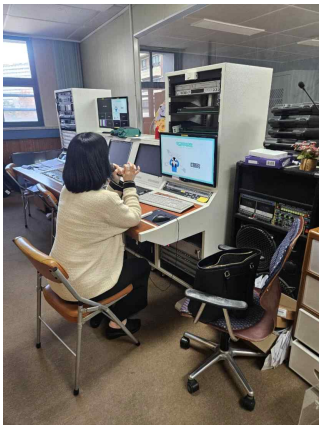
영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체															평가 결과	10.0 (매우우수)
평가지표	3-1. 인성교육 활성화(10점)																
평가목표	학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화																
정성평가	인성교육 활성화를 위한 실천 노력																
평가척도	계획 수립의 적절성(3.0)					운영 내용의 실천성(4.0)					성과분석 및 환류(3.0)						
	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡		
	3.0					4.0					3.0						
평가자료	• 2024학년도 금모래초 인성교육 계획(금모래초-1353) • 학생생활규정 개정안 확정 및 공포(금모래초-2799) • 인성교육 관련 각종 계획 및 운영 결과 자료																

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?
	• 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?
	• 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?
	• 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?
	• 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용 및 평가 결과 분석	
추진 내용	**▪ 학교교육과정 연계 인성교육 관련 계획 수립** • 2024학년도 금모래초 인성교육 계획(금모래초-1353) • 학생자치회 주관 모두를 위한 학교문화책임규약 홍보 및 학교폭력예방 캠페인 계획(금모래초-6133) • 학생생활규정 개정 및 교육(금모래초-3725) • 사제동행 비폭력 평화걷기 행사 계획(금모래초-) • 학생자치회 주관 점심시간 장기자랑 시간 (금모래초-11999) • 학교폭력예방교육 및 활동 계획 및 친구사랑주간 계획(금모래초-3051) • 학생인권 연수 계획(금모래초-11509) **▪ 전년도 교육과정 설문 결과 분석 및 반영** • 인성주간 교육 활동(금모래초- **4299)** • 체육활동을 통한 인성친화적 문화 형성 **▪ 학교교육과정 연계 특색 있는 인성교육 운영** • 비폭력 평화 학생 동아리 운영 • 비폭력 평화학교 만들기 활동 - 인성교육 주간 및 인권교육 주간, 언어사랑교육 주간 연계 운영 - 인성 및 인권 신장을 위한 학생 참여 창작 영화제 실시 • 학생자치회 주도 캠페인 활동 실시

추진 내용	■ **업무 부서 연계 협조를 통한 통합적 인성교육 운영** • 스마트폰 과의존 예방 교육 및 정서행동검사 실시(과학정보부, 보건실 연계) - 과의존 위험성 이해 및 추후 첨삭 지도 실시로 과의존 완화 성과 • 인성교육 실천 및 학교폭력예방을 위한 사례 분석 안내장 발송 • 스마트폰, 인터넷 과의존 예방을 위한 디지털 시민교육 추진 - 2024학년도 금모래초 스마트폰 자율실천규칙 제정(금모래초-10233) - 학생자치회와 연계한 스마트폰 자율실천규칙 제정 및 홍보 ■ **학교,가정,지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동 운영** • 학부모총회 폭력예방교육연수(3월) • 학부모 동아리 참여 아침 등굣길 우쿨레레 연주회 실시 • 학교폭력예방 캠페인 활동 • 등굣길 안전 캠페인 활동 • 교육공동체가 함께 하는 비폭력 평화걷기 • 찾아가는 SPO학교폭력 예방교육 (480명) • 학교장 찾아가는 학교폭력 예방교육 ■ **교원의 인성교육 역량강화 연수 실시** • 교원 대상 연수 실시 - 학폭예방, 인성, 학생인권, 가정폭력예방, 아동학대예방 연수 - 학생생활인권규정 고시에 따른 특례 사항 연수 - 학생 및 학부모와의 예상 갈등 사례 및 해결 방법 자료 연수 • 정보통신윤리교육주간 운영바람직한 디지털 시민 의식 함양 노력 ■ **성과 분석 및 개선점 도출 노력** • 업무별, 학년별 지원 사업별로 예산 집행 • 학생자치회 월별 회의 실행 • 2024학년도 평가 및 2025학년도 교육과정 설문 및 결과 분석
우수 사항	• 꾸준한 비폭력 평화학교 활동을 통해 지역사회에서 비폭력 평화학교로서의 금모래초등학교 학교 이미지를 구축하고 교육공동체의 자부심을 높여 비폭력 학교 문화 조성에 기여함 • 폭력 사안 해결보다는 예방에 중점을 두는 특색 있는 인성교육 활동 운영으로 학생들의 주도적, 적극적 참여를 이끌어 냄 • 학부모회, 학생자치회, 학교전담경찰관(SPO) 등 학교의 다양한 구성원들이 협력하여 참여하는 다각적이고 입체적인 인성교육을 실천함
개선 사항	• 교육공동체 참여 캠페인 활동 시 자발적 참여율을 높이는 방안 마련 • 학교폭력예방 학생 동아리 활성화를 위한 예산 편성 및 지원 • 업무부서 연계 협조를 통한 업무 경감 노력 및 통합 운영 노력 필요
2025학년도 환류 계획	• 학폭예방단 및 비폭력 평화걷기, 우정 창작 영화제 지역사회 홍보 노력 • 학교전담경찰관 초청 학폭예방교육의 기회 확대 필요 • 스마트폰 과의존 위험 학생의 증가로 교육 활동 대상을 전학년 확대 • 스포츠클럽 연계 체육활동을 통한 인성교육 프로그램 마련

▣ 활동 및 자료 사진

등굣길 학교폭력예방 캠페인	장기자랑활동을 통한 자치활성화	인성교육주간 운영
		
찾아가는 학교폭력예방교육	전문 순회 상담사 상담운영을 통한 감정 알아차리기	모두를 위한 학교문화 책임규약 선서식

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	평가 결과	5.0 (매우우수)
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력(5점)		
평가목표	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화		
정성평가	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력		

평가척도	계획 수립의 적절성(1.0)					운영 내용의 실천성(2.0)					성과분석 및 환류(2.0)				
	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	1.0					2.0					2.0				

평가자료
• 2024학년도 금모래초 정보통신윤리교육주간 운영 계획(금모래초-2931) • 2024학년도 금모래초등학교 스마트폰 관리주간 운영계획(금모래초-8991) • 2024학년도 금모래초 세계시민교육 계획(금모래초-14998) • 세계시민교육 운영 관련 각종 계획 및 운영 결과 자료

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?
	• 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)을 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?
	• 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?
	• 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용 및 평가 결과 분석

추진 내용

▪ 학교교육과정 연계 세계시민교육 관련 계획 수립

• 디지털 시민교육 운영 계획 수립(금모래초-14998)

• 2024학년도 금모래초 세계시민교육 운영계획(금모래초-14998)

▪ 생태, 환경, 다문화 이해 주제의 세계시민 교육과정 운영

• 학년교육과정 편성 시 세계시민교육 수업 시수 반영 및 교육과정 재구성

• 경기도교육청의 세계시민교육 범주 및 가치를 반영하여 수업 시수 편성

• 다문화 이해 교육을 위한 교육과정 재구성 및 수업 시수 반영

주제 영역		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
세계 시민성	교과		1				1	4	3	3	4	1	3
	창체	1		1	1			2	4		3	4	2
성평등	교과	4	3	1	2	10	1	2	6	10	7		
	창체	2	2	1		2	1		1	2	1	4	3
평화	교과							2		3	2		11
	창체		6		4					3	3		
인권	교과			2				3	14			9	1
	창체	2	2		2	2	2			2	2	1	7
문화 다양성	교과				2			3	11				5
	창체		2				2				2		4
지속가능발전	교과			8	6			10	2	2	2	5	5
	창체	2	3	7	2	2	2			2		3	
		11	19	20	19	16	9	26	41	27	26	27	41

▪ 교육과정 연계 세계시민 교육 활성화

• 지구촌 문제(빈곤, 인권, 환경, 평화 등) 글로벌 이슈에 대한 배움

• 협력학습, 토의 토론 학습, 프로젝트 학습을 통한 세계시민교육 실시

우수 사항

■ **지속가능발전(ESD)교육 운영의 활성화**

• 교육과정 연계한 지속가능 발전교육의 활성화

• 교육과정 연계 생태 체험, 환경교육 실시-동네언니 마을 교육 생태전문가 수업 (1, 3,4학년)시흥의 사계(2학년)학급 및 학년별 비둘기 공원 환경 캠페인 활동(4, 5학년)환경 티셔츠 만들기(6학년)

■ **교육과정 연계 주제중심 세계시민교육 활동 운영**

• 전 교과 단원 분석 및 세계시민교육 지도요소 추출 지도 - 국제이해교육, 지속 가능한 발전 교육, 문화 간 다양성, 녹색 성장, 에너지, 다문화, 평화, 인권 등의 내용 추출 지도

주제 영역	관련 주제어
세계시민성	세계시민의식, 세계시민, 세계시민교육, 국제이해교육, 세계시민성, 상호연결, 국제협력, 글로벌역량, 공동체의식, 민주시민
성평등	성평등, 성평등교육, 젠더, 성인지, 성정체성, 성불평등, 성차별, 성폭력
평화	평화, 평화교육, 비폭력, 분쟁, 갈등해결, 인간안보
인권	인권, 인권교육, 권리, 민주주의, 정의, 자유, 평등, 존엄성, 관용, 차별
문화다양성	문화다양성, 문화다양성교육, 다양성, 다문화교육, 문화이해, 문화존중, 문화감수성, 문화예술, 문화저체성, 상호문화
지속가능발전	지속가능발전, 지속가능발전교육, 환경, 환경문제, 환경보호, 생태, 생물다양성, 기후변화, 기후위기

■ **학생 자치회 중심 세계 시민 교육**

내용	일 시	대 상
◈ 학생자치회 토의 토론 활동 - 공동체의식, 민주시민, 인권, 평등 관련 교내 문제 토의 토론 및 문제해결력 신장	매월 1회 이상	학생 자치회
◈ 캠페인 활동 - 폭력 예방, 환경 등과 관련한 실천 중심 캠페인 활동	연중	전교생

■ **유관 기관 연계 활동**

내용	일 시	대 상
◈ 학폭 예방 교육 - 친구 사랑의 날 - 관계 개선 협동 놀이 프로그램 운영	연중 8~12월	전교생 1학년
◈ 평화 이해 및 실천 교육 - 평화공동체 어울림 프로그램 운영 - 갈등 해결 집단 상담	추후 협의 11월	4학년 5학년
◈ 체험 중심 활동 - 비둘기 공원 환경 보호 캠페인 활동	4월	4, 5학년
◈ 인권 교육 - 아동권리교육	6월	5학년
◈ 생태·환경 교육 - 마을교육 생태전문가 수업 - 시흥의 사계 - 생태전환 환경교육 (탄소중립 환경, 자원순환)	3~12월 3~12월 4월, 10월	1,3,4학년 2학년 1~3학년
◈ 문화 다양성 이해 - 다문화 감수성 교육 (베트남, 캄보디아)	11월	1~2학년
◈ 지속가능발전 교육 - 시흥 체인지 메이커 워크숍 활동	2학기	6학년

우수 사항	• 학교 및 학년교육과정에 세계시민교육 관련 시수 및 내용을 편성, 운영하여 계획성 있는 교육활동이 이루어짐 • 학생자치회 및 학급 단위의 자발적 참여로 이루어지는 다양한 세계시민교육활동이 이루어짐 • 지역사회와 연계한 생태환경교육의 지속적 실천을 통해 마을에 대한 자긍심을 고취하고 학년 연속성을 고려한 생태프로젝트 운영을 학생의 생태감수성역량이 신장됨
개선 사항	• 세계시민교육의 범위가 넓어 각 업무 담당자별로 활동 운영, 보고가 이루어지고 있어 업무 부서간 중복된 활동의 경우 운영의 효과를 위해 통합 운영 필요 • 학생이 주도, 참여하는 세계시민교육 활동의 다양한 사례 안내 및 예산 지원 필요
2025학년도 환류 계획	• 학폭예방단 및 비폭력 평화걷기, 우정 창작 영화제 지역사회 홍보 노력 • 다양한 매체와 체험의 학폭예방교육의 기회 확대 필요 • 스마트폰 과의존 위험 학생의 증가로 교육 활동 대상을 전학년 확대 • 스포츠클럽 연계 체육활동을 통한 인성교육 프로그램 마련

▣ 활동 및 자료 사진

생태감수성교육

다문화감수성교육

에코백만들기를 통한 생태환경교육

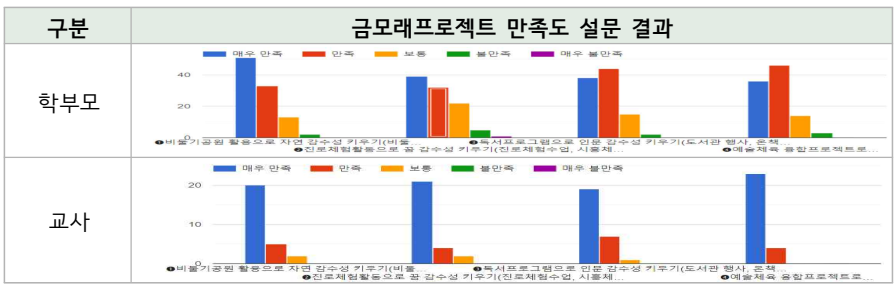
비둘기공원 관찰체험을 통한 생태수업

전담경찰관 학폭예방교육

비둘기공원 생태지도 만들기

영역	5. 자율과제															평가 결과	20.0 매우 우수
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영(20점)																
평가목표	학교교육과정과 연계한 세계시민교육 활성화																
정성평가	학교자율과제 운영 노력																
평가척도	계획 수립의 적절성(6.0)					운영 내용의 실천성(8.0)					성과분석 및 환류(6.0)						
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡		
	6.0					8.0					6.0						
평가자료	• 2024학년도 학교자율과제 운영 계획(금모래초-4035) • 2024학년도 학교자율과제 운영 결과 보고(금모래초-16223) • 학교자율과제운영 관련 각종 계획 및 운영 결과 자료																

평가요소	평가 주안점
계획 수립의 적절성	• 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?
	• 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?
운영 내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?
	• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?
	• 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?
	• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?

추진 내용 및 평가 결과 분석	
추진 내용	■ **학교자율과제 운영 관련 계획 수립** • 2024학년도 교육과정 계획 수립을 위한 설문 결과 분석(금모래초-16786) • 2024학년도 학교자율과제 예산 수립(금모래초-17491) • 새학년 준비 집중 기간 활용 학교자율과제 공유 및 안내(2024.02.22.) • 2024학년도 학교자율과제 운영 계획 수립(금모래초-4035) • 2024학년도 학교자율과제 운영 상반기 운영 평가(금모래초-9918) • 2024학년도 학교자율과제 운영 결과 보고(금모래초-16223) • 학교교육과정위원회 회의 결과 보고(학교자율과제 운영 건((금모래초-17888) ■ **전년도 교육과정 설문 결과 분석 및 반영**  ■ **학교자율과제 주제 및 분야** • 학교 교육공동체와 숙의과정을 통하여 학교자율과제 주제 선정 [주제: 행복한 미래 인재를 기르는 꿈을 담은 감수성 프로젝트]

추진 내용

• 학교비전 및 교육 목표에 기반을 둔 학교자율과제 운영 계획 수립

학교 자율 과제	과제: 행복한 미래 인재를 기르는 꿈을 담은 감수성 프로젝트			
	비둘기 공원 활용으로 자연 감수성 키우기	진로 체험으로 꿈 감수성 키우기	다양한 독서 프로그램으로 인문 감수성 키우기	예술 · 체육 융합 프로젝트로 문화예술체육 감수성 키우기

프로젝트❶	비둘기 공원 활용으로 자연 감수성 키우기
역점	◆ 교육과정과 연계한 사계절 숲 교실 운영 ◆ 비둘기 공원을 활용한 봉사활동 및 다양한 생태, 예술, 체육 활동 ◆ 식물의 관찰 및 그리기 등을 통한 자연과의 친밀감 형성 ◆ 동네교육과정 운영(시흥교육사업 원클릭)
프로젝트❷	진로 체험으로 꿈 감수성 키우기
역점	◆ 진로교육 주간 운영 ◆ 문화·예술 동아리 활동 강화 ◆ 방과후 특기적성 교육의 활성화
프로젝트❸	다양한 독서 프로그램으로 인문 감수성 키우기
역점	◆ 온 작품읽기와 슬로우 리딩 프로그램 활성화 ◆ 학년별 독서프로젝트(작가와의 만남) 실시 ◆ 논술 및 토론 교육의 확대 실시
프로젝트❹	예술·체육융합프로젝트로 문화예술 감수성 키우기
역점	◆ 예술·체육 융합 프로젝트로 동아리 연계 지도(시흥교육사업 원클릭) ◆ 동아리 발표회 개최 ◆ 학교자율과제(한국화, 수공예활동) 운영 ◆ 예술강사 지원사업(무용)으로 교과, 창체 관련 지도 ◆ 학교스포츠클럽활동의 활성화

▪경기미래교육 학교 운영 체제에 따른 실행 계획 수립 및 운영

▣ 학교자율역량 강화

세부 항목	추진 내용
교원 맞춤형 역량 강화	❑개방과 협력의 학습 공동체 운영(동학년 협의체 강화를 위한 학년 단위 학습공동체 조직) ❑교직원 역량 강화 연수 실시 ❑교직원 학습 동아리 운영 ❑멘토링을 통한 수업 협의체 구성 ❑수업 개방과 성찰 (수업톡톡 운영)
학생 자율역량 강화	❑성장이음교육과정, 성장배려학년제 운영 ❑학생 자치활동 활성화 ❑학생 예술 체육 동아리 활동 강화(예술.체육 융합 프로젝트 연계)
참여와 소통의 자치 공동체 역량 강화	❑학부모 참여 및 협업적 교사 문화 만들기 ❑학교장의 변화와 권한 위임 ❑권위주의 관행문화 개선 7대 분야 14대 과제 실천 ❑교육과정위원회를 통한 중요 내용 전달 및 협의 안건 선정 ❑참여와 소통의 민주적 회의 문화 만들기 ❑교육과정 운영 중심의 학교 시스템 개선으로 가르치는 일에 전념하는 학교 만들기

▣ 교육안전망 구축

기초학력 학습복지 강화	❑기초학력 보장 계획 수립 및 진단·지원 활동 실시 ❑한글책임교육 학교 교육과정 반영 및 내실 있는 운영 ❑교과보충 집중프로그램, 튜터 지원을 통한 기초학력 신장 ❑교육과정-수업-평가의 일체화 운영 및 평가 관련 연수 강화
존중과 배려의 생활 공동체	❑학생과 관계 회복을 위한 교사 실천 ❑학생 자존감을 심어주는 교수어 사용 ❑학생 관계 개선 프로그램 운영

학년	프로그램
1학년	우리는 행복한 금모래 어린이 -입학초기적응활동(성장이음교육과정, 친구사랑 프로젝트) -협동놀이 프로그램 운영(4~5월. 9~10월)
2학년	더불어 행복한 평화로운 2학년! -학급세우기(학급 규칙 함께 만들기) -우린 하나!(학급 티를 만들어요) -꿈끼주간 운영(학급 음악회 운영-학년 말 예정)
3학년	나, 너 그리고 우리(전래놀이 활동)
4학년	참 좋은 너, 더 좋은 우리
5학년	시흥청소년상담복지센터의 마음이음 소통프로그램 아동권리 프로그램, 학교폭력예방교육프로그램
6학년	가정의 달을 맞이하여 학생 기념 영화제를 실시(5월 3일/ 총 2차시) 매달 학급 회의를 통해 학급 특색 프로그램을 운영

학생 생활교육 내실화	❑모두의 학교를 위한 학교문화책임규약 준수 ❑교육활동 보호와 학습권 보장을 위한 학생 분리 지도 계획 수립

추진 내용

▣ 교육안전망 구축

기초학력 학습 복지 강화	❑기초학력 보장 계획 수립 및 진단·지원 활동 실시 ❑한글책임교육 학교 교육과정 반영 및 내실 있는 운영 ❑교과보충 집중프로그램, 튜터 지원을 통한 기초학력 신장 ❑교육과정-수업-평가의 일체화 운영 및 평가 관련 연수 강화
존중과 배려의 생활 공동체	❑학생과 관계 회복을 위한 교사 실천 ❑학생 자존감을 심어주는 교수어 사용 ❑학생 관계 개선 프로그램 운영

학년	프로그램
1학년	우리는 행복한 금모래 어린이 -입학초기적응활동(성장이음교육과정, 친구사랑 프로젝트) -협동놀이 프로그램 운영(4~5월. 9~10월)
2학년	더불어 행복한 평화로운 2학년! -학급세우기(학급 규칙 함께 만들기) -우린 하나!(학급 티를 만들어요) -꿈끼주간 운영(학급 음악회 운영-학년 말 예정)
3학년	나, 너 그리고 우리(전래놀이 활동)
4학년	참 좋은 너, 더 좋은 우리
5학년	시흥청소년상담복지센터의 마음이음 소통프로그램 아동권리 프로그램, 학교폭력예방교육프로그램
6학년	가정의 달을 맞이하여 학생 기념 영화제를 실시. (5월 3일/ 총 2차시) 매달 학급 회의를 통해 학급 특색 프로그램을 운영

학생 생활교육 내실화	❑모두의 학교를 위한 학교문화책임규약 준수 ❑교육활동 보호와 학습권 보장을 위한 학생 분리 지도 계획 수립

▣ 미래교육 기반 조성

미래형 교육 환경 조성	❑디지털 교육 환경 강화 ❑AI 기반 프로그램을 활용한 맞춤형 개별학습 지원 ❑에듀테크 수업을 위한 소프트웨어 프로그램 활용(캔바, 미래캔버스, 띵커벨, 퀴즈앤, 패들렛, 구글 등) ❑미래교육 관련 연수 활성화를 통한 교원 전문성 강화
지역사회 협력 강화	❑마을의 인적, 물적 자원을 통한 협력 강화(마을 교사, 비둘기 공원, 청소년 수련관 등) ❑미래교육협력지구 사업 연계 다양한 교육 활동 운영(학년별 진로교육과정, 창의진로체험학교 등)

▣ 미래형 교육과정 운영

비둘기 공원을 활용한 생태교육으로 자연 감수성 키우기

학년	프로그램
1학년	생태 감수성 교육&마을 교육 생태 전문가 수업(5월, 10월. 총 4차시)
2학년	계절별로 비둘기공원을 활용한 수업 운영으로 생태감수성 키우기
3학년	동네 교육 과정 생태전문가 수업(4차시) 1인 1 식물 기르기(개운죽)
4학년	마을연계창의적교육과정을 통해 비둘기공원을 활용한 생태감수성교육 과학 교과를 활용하여 식물의 생태 탐구 시화호 생태 전문가를 초빙한 환경 교육 실시
5학년	분리배출교육, 비둘기 공원을 활용한 생태 감수성 수업(연2회) 1인 1식물 키우기/제로웨이스트 캠페인(대나무 칫솔 및 고체 치약 증정) 온작품 읽기(와일드 로봇) 연계 진행
6학년	비둘기 공원 연계 생태 수업 실과와 연계한 1인 1식물(바질) 기르기

진로 체험으로 꿈 감수성 키우기

학년	프로그램
1학년	성장이음교육과정-꿈끼주간: 창의력 톡톡! 네 꿈을 펼쳐라!(5월, 10월) -진로그림책을 활용한 진로교육 실시
2학년	(시흥의 사계) 각반 10차시 운영, 배곧생명공원(3차시) 야외체험학습 운영
3학년	온라인 진로 탐색, 원하는 직업 키링 제작
4학년	시흥혁신지구 교육경비사업 확보(평화공동체 프로그램), 학급 다모임 가치수업을 통해 아름다운 가치를 이해하고 문화의 다름을 존중하기 학교폭력 예방교육(전담 경찰관 수업, 교장선생님 특강, 전문외부강사 수업3회)
5학년	디지털활성화 교육 예산 확보 : 코딩 및 미래 기술 체험 캠프 운영 코딩(10차시) 및 미래 기술 체험 (8차시 : 로봇 자율주행, VR)실시 다면적 진로 탐색 검사 실시 및 커리어 넷을 활용한 다양한 진로 탐색 활동 저작권 교육, 딥페이크 예방교육등 디지털 윤리 교육 실시
6학년	애니어그램 검사를 진행 및 이를 연계한 학부모 공개 수업 실시 시흥창의진로체험학교를 통한 서핑 교육 실시 세계 문화 박람회 운영, 주니어 커리넷을 활용하여 자신의 강점 찾기

추진 내용

다양한 독서 프로그램으로 인문 감수성 키우기

학년	프로그램
1학년	책은 내 친구 -동화책을 여러 가지 방법으로 함께 읽고 다양한 독후활동 하기 -북아트 : 공연 관람하고 나만의 북아트 제작하기(4월) -온작품읽기 : 내복토끼, 위인전
2학년	온작품읽기, 책은 내 친구(독서목록 작성), 성장이음교육과정(그림책과 함께하는 마음나누기) 운영
3학년	온 작품 읽기(매월 1 작품 함께 읽고 독후활동)
4학년	교육과정 재구성을 통한 온작품 읽기(쿵푸 아니고 똥푸, 재까닥 캠프) 소래빛 도서관을 견학하여 도서관 이용 방법 익히기 아침 독서 및 한 줄 독서록 작성하기
5학년	교육과정 재구성을 통한 온작품 읽기(불량한 자전거 여행, 너의 운명은, 서찰을 전하는 아이, 와일드 로봇) 집중 독서로 아침 맞이를 하여 차분한 학급 환경 조성
6학년	'푸른 사자 와니니'의 이현 작가를 초빙하여 작가와의 만남 추진(국어, 미술 등 교과를 재구성하여 진행(약 30차시)) '무기 팔지 마세요!'를 선정하여 체인지 메이커 및 세계 문화 전람회와 연계하여 수업을 진행함.(약 20차시)

예술·체육융합 프로젝트로 문화예술 감수성 키우기

❑예술체육융합프로젝트 동아리 운영(1~6학년)

대상	프로그램	시간	장소
1, 2, 3학년 (6부서)	동요	학년 동아리별 16시간 6월~10월 매주 화요일 2교시-1학년 3교시-2학년 4교시-3학년	시청각실
	태권무		각 교실
	방송댄스(1~3학년)		각 교실
	난타(1~3학년)		음악실
	음악줄넘기(2, 3학년)		강당
	핸드벨		각 교실
4, 5, 6학년 (7부서)	우쿨렐레	학년 동아리별 16시간 6월~10월 매주 목요일 2교시-5학년 3교시-4학년 4교시-6학년	각 교실
	칼림바		각 교실
	방송댄스(4~6학년)		각 교실
	난타(4~6학년)		음악실
	음악줄넘기(4~6학년)		강당
	뮤지컬부(연극)		각 교실
	사물놀이		시청각실

❑한국화 교육활동 운영(3~6학년)

학년	프로그램
3학년	수묵 담채로 동화책 표지 꾸미
4학년	수묵화 그리기, 판본체 쓰기
5학년	서예의 기본 용어를 익히고, 글자를 씀, 수묵담채화의 기본을 익히고 사군자 그리기
6학년	우리의 글씨와 시흥의 풍경이 어우러진 수묵채색화 그리기

❑수공예 교육활동 운영(1~6학년)

학년	프로그램
1학년	창의미술
2학년	창의미술
3학년	양말목 공예 8차시
4학년	리사이클링 양말목으로 생활에서 쓰이는 수공예 작품 만들기
5학년	기본 손바느질을 익히고 입지 않는 옷을 디자인하여 리폼하기
6학년	대바늘을 통해 자신만의 인형 만들기

❑예술강사 무용 수업

추진 내용	

창의적 교육과정 운영으로 미래 역량 키우기	학년	프로그램
	유치원	예절교육 및 다도체험(다도체험, 보리강정 만들기) 전래동화를 통한 인성덕목 알아가기 전통놀이 체험, 형과 아우 놀이 활동
	1학년	창의력 톡톡! 네 꿈을 펼쳐라! -하나되는 전래놀이(10~11월) -백일잔치 : 초등학교 입학 100일 축하 떡을 주고 받으며 축하하기(6.10) 경제교육 프로그램 : 놀이로 배우는 경제상식(7.19) 다문화 프로그램 : 다문화 감수성 교육-베트남 문화 체험하기(11.14~11.18)
	2학년	함께 만들어요(삶과 수업의 일체화), 성장이음교육과정(꿈끼주간) 운영
	3학년	독립운동사 교육(2차시), 자원순환으로 그린 학교(6차시), 저작권 보호 교육(2차시)
	4학년	몸 튼튼, 마음 튼튼! - 시흥시 찾아가는 음악회 감상 - 공감과 소통의 평화공동체 프로그램 - 공동체 놀이 및 미니 올림픽, 자전거 안전교육, 부스 체험을 통한 흡연 및 음주 예방교육, mind fitness 건강교육 - 존중과 배려의 학교폭력 예방교육(외부강사 수업 6차시) - 찾아가는 식생활교육(4차시) , 아동권리교육(4차시)
	5학년	고체물감, 오일파스텔, 젤리펜등의 구입하여 교육과정에 지속적으로 활용 반티 디자인을 인쇄하여 학급 결속력을 다짐
	6학년	디지털 교육 및 에듀 테크 활용 -수업 시간 중 꾸준히 태블릿 및 멀티미디어 실을 활용함. -1학기 터틀봇(수행평가), 2학기 코딩교육(12차시) 등 디지털 교육 실시 -저작권 수업(2차시), 인터넷 글쓰기 교육(국어과와 연계) 등 디지털 윤리 교육 실시 -캔바, 패들렛, 띵커벨 등 유료 프로그램 뿐만 아니라 메디방, zep과 같은 무료 프로그램도 교육하고 실시함.

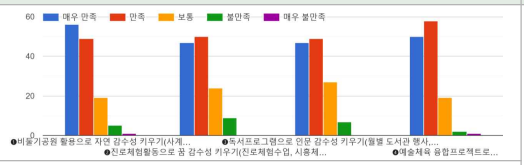
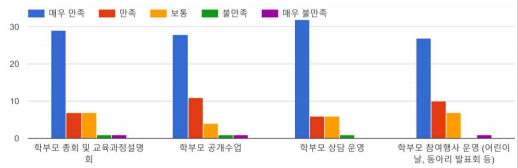
■ **성과 분석 및 개선점 도출 노력**

• 학교 예산의 5%이상 확보(43,500,000원) 및 예산 집행률 100%

• 학년별 학교자율과제 운영 결과 발표 및 공유(2024.11.22.)

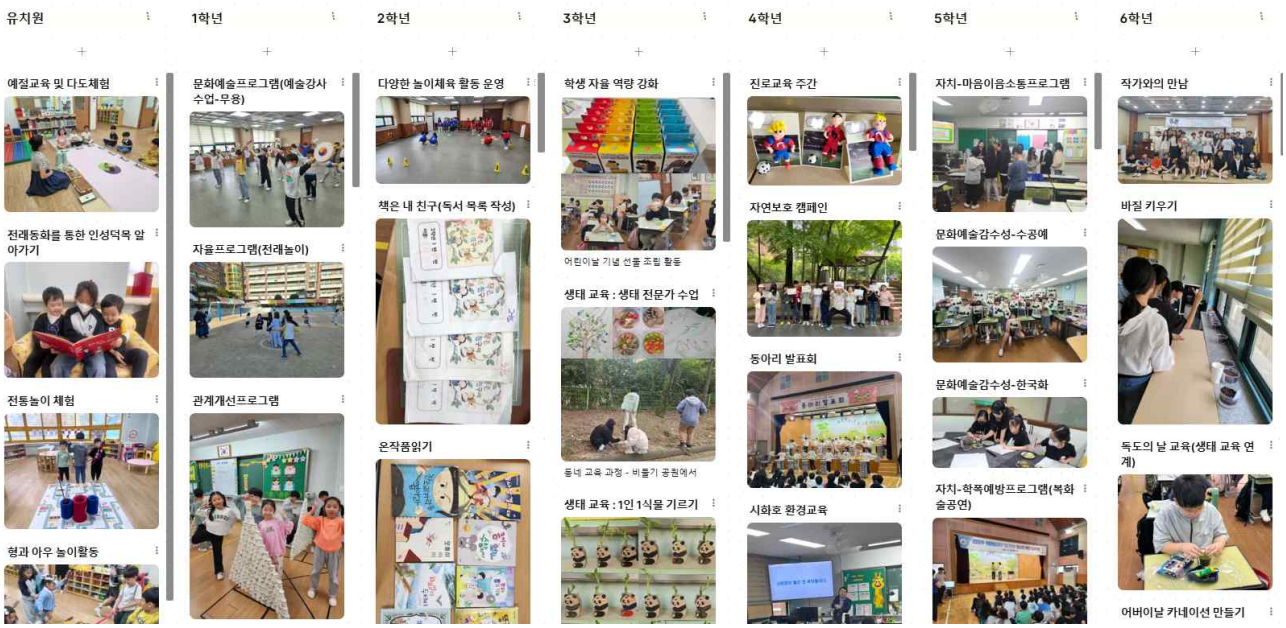
• 설문 결과 분석

- 학부모 및 교사의 만족도

구분	2024 설문 결과	설문 결과 분석
학부모		- 2024 설문 결과 학교자율과제 각각의 실행계획에 대한 교사의 만족 이상 응답 비율은 93.3%, 95.6%, 97.8%, 97.8%이고 학부모의 만족 이상 응답 비율은 81.1%, 74.2%, 74.2%, 83.3%로 나타남. - 2025학년도에도 현재 주제와 실행 계획을 바탕으로 교육과정 내용을 보완하고 구체화하는 것이 바람직함.
교사		

• 학교교육과정위원회를 통한 2024 학교과제 운영 평가, 2025학년도 운영 계획 수립, 예산안 편성

우수 사항	• **학교 특색을 반영한 창의적 교육과정 실천** - 학교자율과제 운영을 통해 금모래 감수성 교육과 같은 학교 특색을 발현하며 창의적인 교육과정을 실천하였음. 생태 교육, 전래놀이, 독립운동사 교육 등 지역 자원과 연계한 교육 활동은 학생들에게 독창적이고 유의미한 학습 경험을 제공하며, 심미적 감성 역량과 공동체 의식을 함양하는 데 기여함. - 다양한 교내체험학습을 통해 교육과정과 연계된 다양한 활동을 안전하게 진행함. • **꿈과 끼를 발현하는 문화예술체육 활동** 다양한 문화예술 활동(동아리 활동, 한국화, 수공예 등)과 체육 활동(전래놀이, 놀이체육 등)을 통해 학생들이 자신의 소질과 잠재력을 발견하고, 진로 개발 역량을 신장할 기회를 제공함. 특히, 동아리 활동은 학생들에게 자기 표현과 협력의 기회를 제공하며 적극적인 참여를 이끌어냈음. • **교육 공동체의 자발적 협력과 실천적 학교 문화 정착** - 학부모와 지역사회의 자발적인 참여와 협력은 학생 중심의 교육활동을 더욱 풍성하게 만들었음. 예를 들어, 지역 공원과 도서관을 활용한 학습은 학부모와 지역사회의 신뢰를 얻고, 함께 만들어가는 학교 문화를 정착시키는 데 기여함. - 교사와 학부모의 긴밀한 협조를 바탕으로 교육 활동의 성과를 공유하고, 학생들의 배움을 가정에서도 이어갈 수 있는 환경을 마련하였음. • **공동 연구와 실천을 통한 교사 역량 강화** 전문적 학습공동체와 협의회를 통해 교사들이 배움 중심 교육을 연구하고 실천하는 과정에서 수업 전문성을 제고함. 이를 통해 학생들의 학습 몰입도와 성취감을 높이고, 학교 교육에 대한 신뢰를 회복하는 데 기여함.
개선 사항	• 운영 체계 개선 -교사의 행정 업무 부담을 줄이기 위한 지원 방안 강구 -부족한 체육 및 예술 활동 공간 확충 및 효율적으로 정비 -프로그램의 안정적 운영을 위한 예산 확보 • 교육 콘텐츠의 다양화와 심화 -학생 수준에 맞는 맞춤형 프로그램을 설계하고, 전래놀이와 놀이체육 등 새로운 신체 활동 중심의 교육 프로그램 확대 -예술체육융합프로젝트 동아리 활동 시 다양한 프로그램을 편성하여 학생들의 선택권 확대 -2024학년도에 진행한 프로그램을 검토하여 프로그램 선정, 계획, 운영 시 반영 • 교육 공동체 협력 강화: 유아를 위한 인성교육 프로그램 뿐만 아니라, 더 효과적으로 운영하기 위해 가정과 연계한 프로그램을 함께 지도하는 것이 요구됨 • 교사 전문성 신장을 위한 지원 강화: 교사들의 전문적 학습공동체 운영을 지원하며, 배움 중심 교육을 더욱 내실화하여 학생 학습에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 지원 계획 수립

2025학년도 환류 계획	**• 운영 체계 개선** - 교사의 행정 업무 부담을 줄이기 위해 외부 강사 섭외 및 예산 집행 과정을 지원하는 방안 강구. - 유휴 교실을 활용하여 부족한 체육 및 예술 활동 공간을 확충하고, 학년별 공간 사용 체계를 효율적으로 정비(특별실 사용 시 정규 수업 우선). - 프로그램의 지속적이고 안정적인 운영을 위한 예산 확보 **• 교육 콘텐츠의 다양화와 심화** - 학생 수준에 맞는 맞춤형 프로그램을 설계하고, 전래놀이와 놀이체육 등 새로운 신체 활동 중심의 교육 프로그램 확대 - 예술체육융합프로젝트 동아리 활동 시 다양한 프로그램을 편성하여 학생들의 선택권 확대 - 디지털 및 소프트웨어 교육을 강화하여 디지털 역량 강화 - 2024학년도에 진행한 프로그램을 검토하여 프로그램 선정, 계획, 운영 시 반영 - 안전하고 내실 있는 교내체험학습, 학교로 찾아오는 체험활동 등을 다양하게 기획 및 운영 **• 교육 공동체 협력 강화** - 지역 자원과의 협력을 확대하여 지역사회와 연계된 학습 경험을 제공 방안 마련 **• 교사 전문성 신장을 위한 지원 강화** 교사들의 전문적 학습공동체 운영을 지원하며, 배움 중심 교육을 더욱 내실화하여 학생 학습에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 지원 계획 수립

▣ 활동 및 자료 사진